

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство аграрної політики та продовольства України
Національна академія аграрних наук України
Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада
ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ
В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО
РИНКУ ПРАЦІ»**

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції
17 лютого 2016 року**

Вінниця - 2016

УДК 378 – 057.4:331.5

ББК 74.58я5

П84

Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф., 17 лютого 2016 року. [Електронний ресурс]. – Вінниця, ВНАУ, 2016. – с. – Режим доступу:

Посвідчення про державну реєстрацію Всеукраїнської науково-практичної конференції інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», видане УкрІНТЕІ № 35 від 25 січня 2016 року.

У збірнику наведені матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», де викладено результати наукових досліджень і практичного досвіду викладачів з проблем сучасної педагогіки у світлі пріоритетів цивілізації, теоретико-методологічних проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, сучасних технологій формування професійної компетентності фахівців, навчально-методичного забезпечення професійної підготовки в умовах інформаційного суспільства, формування професійної мобільності майбутніх випускників вищих навчальних закладів.

Для науковців, керівників підприємств, викладачів, аспірантів, студентів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Вдовенко С.А., к. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства ВНАУ; Гуцаленко Л.В., д. е. н., професор, завідувач кафедри аудиту та державного контролю ВНАУ; Рязанов С.Ф., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри екології та охорони навколишнього середовища ВНАУ; Паламарчук І.П., д.т.н., професор, завідувач кафедри процесів та обладнання переробних і харчових виробництв ім. проф. П.С. Берника ВНАУ; Кучерявий В.П., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри технології виробництва і переробки продуктів тваринництва ВНАУ; Ціхановська В.М., д. е. н., професор, в. о. завідувача кафедри зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму ВНАУ, Джеджула О.М., д. пед. н., професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій ВНАУ.

5. Ускова Н. Г. Воспитательный потенциал развития диалогической культуры будущего специалиста в среднем специальном учебном заведении социально-культурной направленности / Н. Г. Ускова // Воспитательный потенциал образовательного процесса и его реализация в средних специальных учебных заведениях: науч.-метод. сб. / под ред. А. Ф. Щепотина. – М. : ИПР СПО, 2003. – С. 72–85.

УДК 37.02

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Левчук К.І., д. і. н., професор,

Левчук О.В., к. пед. н., доцент,

Вінницький національний аграрний університет

У статті розглядаються науково-методичні аспекти інтеграції гуманітарних дисциплін, котрі належать до базових курсів, формують світогляд і духовну сферу людини. Обґрунтовується місце та роль інтегрованої дисципліни «історія України та етнокulturологія» у системі професійної підготовки майбутнього фахівця.

Ключові слова: соціально-гуманітарні дисципліни, інтеграція, професійна підготовка фахівців аграрного профілю.

Постановка проблеми. У сучасній соціально-історичній ситуації інтеграції України у світовий культурний і господарчий простір, знання історії культури і фундаментальна гуманітарна освіченість стає необхідною для фахівців на сучасному ринку праці, які повинні оволодіти навичками міжнародної

традицій. Сучасний фахівець має бути готовим здійснювати професійну діяльність у полікультурному світі, поділяючи і шануючи передовсім нормативи і цінності свого національно-культурного середовища.

Нині Україна переживає один із найскладніших історичних періодів свого існування, що потребує недопущення протистояння у суспільстві. На сучасному етапі історики намагаються подолати попередні хибні уявлення, переосмислити минуле, глибоко усвідомивши історичну правду з усіма її суперечностями і на основі цього відтворити об'єктивну картину історичних подій в Україні, співвіднести її із сучасністю.

Тому, сутність нової освітньої парадигми має визначатися не лише фундаменталізацією, а й гуманітаризацією, спрямованими на формування національної свідомості, консолідації і національної єдності.

Зміни, які відбуваються у сучасному світі, формування громадянського суспільства в Україні, демократизація та децентралізація системи освіти привели до формування нової освітньої парадигми, у межах якої відбувається перегляд цілей та змісту освіти [1].

Можливість стійкого розвитку аграрного сектору економіки, успішного подолання, а в майбутньому попередження кризових соціально-економічних явищ, тісно пов'язані з досягнутим рівнем освіченості фахівців. Разом з тим, у системі сучасної професійної освіти характерні кризові явища, породжені дисбалансом між потребами професійної освіти, експоненціальним ростом знань та можливостей студентів їх засвоїти.

Як пріоритет нова освітня парадигма розглядає орієнтацію на потреби особистості, адекватні сучасним тенденціям суспільного розвитку.

Гуманітарні дисципліни належать до тих базових курсів, котрі насамперед формують як світогляд, так і духовну сферу людини.

Разом з тим, останнім часом у суспільстві активно обговорюються питання зникнення філософсько-українознавчих дисциплін із блоку предметів для обов'язкового викладання у вищих навчальних заках

Аналіз останніх досліджень і публікацій. 25 листопада 2014 року міністр освіти і науки України Сергій Квіт скасував наказ № 642 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента» від 9 липня 2009 року, який встановлював перелік обов'язкових дисциплін гуманітарної підготовки у ВНЗ та їх обсяги [3]. Внаслідок цього керівники низки вишів розпочали усунення гуманітарних та соціально-політичних дисциплін із навчального процесу.

У відповідь на це в листі МОН України від 11 березня 2015 року йшлося про необхідність викладання відповідних дисциплін із загальним обсягом не менше 12 кредитів ЄКТС. Водночас, зазначається, що вищі навчальні заклади мають право самостійно визначати форми і методи викладання предметів. На дисциплін [4]. Міністр також повідомив, що «ми будемо заохочувати університети, кафедри, викладачів робити цікаві інтегровані курси з філософсько-українознавчих дисциплін, щоб запроваджувати принцип конкурентоспроможності між викладачами кафедр, що сприятиме зростанню якості навчання [5].

Далі він наводить приклад Колумбійського університету, у якому серед основних предметів для вивчення є гуманітарний блок. В інтегрований курс «Історія цивілізацій» цього блоку можна включити що завгодно: історію, мову, філософію і так далі. Наповнення такого курсу визначає сам університет. Цей приклад він називає нормальною рисою університетської автономії .

Разом з тим, міністерством освіти визначено ті тематичні напрями, які мають бути обов'язковими. У листі МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року йдеться, що вже у межах цих тематичних напрямів (історія України, історія української культури, філософія, українська мова) та 12 кредитів університети можуть формувати свої навчальні курси [6].

Культура може поєднуватися з історією, мова з філософією – університет може робити розмаїті

У педагогічній науці є значний теоретичний потенціал досліджень проблем формування змісту освіти на інтегрованій основі [7, 8, 9].

Виклад основного матеріалу. Задля розв'язання проблеми ущільнення у часі та трансформації змісту низки гуманітарних дисциплін системи підготовки фахівців аграрного вишу, ми здійснили аналіз цих підходів з метою їхньої трансформації в проектування змісту суспільних наукових знань

Методологічним ядром концепції формування змісту системи неперервної аграрної освіти, та в цьому розумінні змісту наукових знань у професійній освіті, є теорія суміщення за часом та інтеграції за змістом гуманітарних дисциплін за певним предметним напрямом (у нашому дослідженні це історія України та культурологія). Можливість такої інтеграції зумовила дослідження міжпредметних зв'язків вказаних дисциплін. При цьому, дисципліни, які збігаються за назвою з дисциплінами довузівської підготовки, будуються за принципом поглиблення з урахуванням вікових особливостей майбутніх фахівців. Саме ці обставини дозволили, реалізуючи принцип наступності, інтегрувати однойменні навчальні дисципліни та будувати їхні єдині структурно-логічні схеми.

Разом з тим, нині триває тенденція до професійного спрямування загальноосвітніх курсів. Тому в процесі розробки програми інтегрованої дисципліни виникли два підходи. Перший – це збереження законів історикографічного аналізу, другий – орієнтація курсу на професійні інтереси фахівців.

Дотримання законів історикографічного аналізу зумовлене тим, що система освіти, детермінована соціально-економічним розвитком державних структур, має випереджати розвиток суспільства. Аби молодь, з урахуванням історичного минулого, була підготовлена не тільки для вирішення сьогоденних проблем, але і була спроможна розглядати глобальні морально-етичні проблеми майбутнього (екологічні проблеми, проблеми штучного інтелекту, дослідження геному людини). Для цього, відповідно до принципів

теоретичних проблем має розглядатися в історичному розвитку, як у ретроспективі, так і в перспективі, у межах історикографічного аналізу минулого. Історикографічний аналіз, по-перше, дає змогу розкрити внутрішню логіку науки, по-друге, не замовчує помилки та труднощі, суперечності певних періодів, та, по-третє, дозволяє, певною мірою уникнути помилок минулого.

Базисом інтегрованого курсу «Історія України та етнокulturологія» стала низка дисциплін гуманітарного спрямування, зокрема – історія України, історія української культури, культурологія, аграрна історія України, у яких розкривається місце історії в системі суспільних наук, висвітлюються процеси державотворення, питання етнічного розвитку тощо [10, 11].

Цей курс не є повторенням шкільної програми, а становить концептуально нову навчальну дисципліну, що поглиблює та систематизує знання студентів з історії та культури рідного народу. Метою вивчення курсу є першою чергою виховання майбутніх фахівців як свідомих громадян України, розвиток почуття патріотизму та глибоких морально-етичних переконань, усвідомлення молоддю власної причетності до багатовікової історії українського народу, сприяння усвідомленню належності до світового історико-культурного простору та важливості її інтеграції до європейської спільноти. Ця навчальна дисципліна дає уявлення про етапи історичного розвитку українського народу та його культури. Завданням курсу є розвиток у студентів національної свідомості, високого рівня духовності, адже саме навернення людей до культури у її глибокому розумінні сприяє утвердженню загальнолюдських цінностей.

Інтегрований курс має такі функції:

1. Пізнавальна (інтелектуально-розвиваюча).
2. Практично-політична. Без історичного досвіду кожне покоління мало би повторювати і відкривати те, що було зроблено їх попередниками.
3. Світоглядна функція. Вона формує погляд на світ, суспільство, закони

Вітчизни, гордості за Україну, її народ та його героїчну історію, яка є основною складовою світової цивілізації.

Насамперед, курс спрямований на формування історичного мислення, що є важливим чинником соціальної активності, виховання патріотизму, консолідації народних мас, інтеграції та їхньої мобілізації задля розв'язання певних соціальних завдань.

Розглядаючи поняття інтеграції у професійній освіті, не можна обійти увагою і суміжні поняття: система, системність, цілісність. Як відомо, система це «сукупність взаємопов'язаних елементів» [12]. Системне явище, процес характеризується організованістю, структурованістю, ієрархічністю елементів та їхніх зв'язків. У системі професійної освіти ці властивості регулюються нормативними документами та строгим впорядкуванням, які забезпечують функціонування системи. Разом з тим, необхідно розуміти та цілеспрямовано підтримувати та стимулювати органічний характер взаємозв'язків.

Висновки і пропозиції. Отже, ефективність професійної освіти, першою чергою, залежить від усвідомлення їх учасниками та організаторами сутності та ролі інтегративного характеру зв'язків, цілеспрямованого їх стимулювання та розвитку. У процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, необхідно їм показати, яким чином здійснюється інтеграція елементів, на якому етапі та як відбувається відкидання несуттєвих властивостей елементів, які об'єднуються, чому важливо зберегти автономність елементів, які беруть участь в інтеграції, як виникають нові властивості з інтегративною якістю.

Інтеграційні процеси у професійній освіті, створюючи нові нестійкі стани, що стимулюють індивідуальні особистісні якості майбутніх фахівців та викладачів, приведуть систему до саморозвитку та відкритості.

Одночасно варто аналізувати процеси диференціації в системах професійної освіти, які демонструють технології розкладу та поетапного функціонування цілісного явища. Без розуміння цих двох взаємопо

процесів (інтеграція та диференціація) не може бути сформована інтегральна індивідуальність сучасного фахівця.

Отож, інтегрована дисципліна «Історія України та етнокulturологія» – це не лише наука і навчальна дисципліна. Це частина національного світогляду, складова загальної культури кожної людини. Адже рівень розвитку суспільства визначається рівнем розвитку культури виробництва, що також входить у коло дослідження історії культури. Знання історії розвитку культури України дає змогу прогнозувати перспективи нововведень, економічних та соціально-політичних реформ, організувати ефективну систему керування соціальними процесами, налагодити виховання нового покоління відповідно до традицій нашого етносу.

Історія навчає кожну людину, спираючись на багатство історичного досвіду свого народу, формувати на цій основі громадянську позицію, власні переконання, здобути компетенції, необхідні для практичної діяльності.

Література:

1. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/58/normativno_pravova_baza/.
2. Про забезпечення належного вивчення гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.univ.kiev.ua/news/6279>.
3. Науковці б'ють на сполох : у вишах не будуть вивчати історію України. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://tyzhden.ua/News/128143>.
4. Міністерство освіти і науки України. Розширений пошук. <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/:2015-03-11:2015-03-11:6186>.
5. Міністр освіти Сергій Квіт: «Україна припинила науково-технічну співпрацю з Росією».

http://sensor.net.ua/resonance/329932/mnstr_osvti_sergyi_kvt_ukrana_pripinila_naukovotehnchnu_spvpratsyu_z_rosy.

6. Міністерство освіти і науки України. Розширений пошук [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/::2015-03-11:2015-03-11:6186-/>.

7. Левчук О.В. Інтеграція природничо-математичної та спеціальної підготовки майбутніх економістів у вищих аграрних навчальних закладах : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / О.В. Левчук. – Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2008. – 20 с.

8. Левчук О.В. Принципи впровадження інтегрованого математичного змісту в систему цілісної професійної підготовки економістів-аграріїв. / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 24. – Київ – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – С. 406- 410.

9. Левчук К.І., Левчук О.В. Педагогічні умови підвищення якості професійної підготовки фахівців аграрного профілю / Сучасні освітні технології у професійній підготовці фахівців аграрного профілю : колективна монографія викладачів Вінницького національного аграрного університету та технологічно-промислового коледжу ВНАУ. – Вінниця : ВНАУ, 2015 – С. 168-178.

10. Бойко Ю.М. Історія України та етнокulturологія / Навчально-методичний посібник. – Вінниця : ВНАУ, 2015. – 146 с.

11. Бойко Ю.М. Історія України та етнокulturологія. Програма навчальної дисципліни. Напрямок підготовки – 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища», 6.060103 «Лісове і садово-паркове господарство», 6.090101 «Агронімія», «Плодоовочівництво і виноградарство», 6.140103 «Туризм» – Вінниця: ВНАУ, 2015. – 20 с.

12. Словопедія. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://slovopedia.org.ua>.

УДК 378:14

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОНОВЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Лук'янова О.І., старший викладач,
Запорізький національний технічний університет

У статті узагальнено зміст підготовки студентів технічних спеціальностей до майбутньої професійної діяльності. Визначено організаційно-педагогічні умови оновлення підготовки студентів у вищих технічних закладах.

Ключові слова: вищий технічний заклад, компетентнісне навчання, модуль, професійна підготовка, студент.

Постановка проблеми. Соціально-економічний, культурний, технологічний прогрес характеризує готовність суспільства до глобальних перетворень у сфері підготовки майбутніх фахівців. Показником модернізації вищої технічної освіти є її орієнтація на розвиток особистості, творчих здібностей, професійної та соціальної компетентності студентів. Водночас перехід до інформаційного суспільства, розширення видів виробничої діяльності людини, «криза компетентності» зумовили якісні зміни у системі підготовки майбутніх фахівців технічного спрямування: перехід від концепції освіти на все життя до концепції освіти впродовж життя, пошук нових підходів, нових технологій, нових освітніх систем. Як зазначають сучасні вітчизняні науковці, в Україні актуальність цього питання викликана: необхідністю навчання персоналу підприємств, установ, організацій, зокрема безпосередньо на виробництві; потребою професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працюючих і безробітних [4].

Зазначимо, що ефективність розв'язання задач модернізації вищої освіти в Україні здійснюється в напрямі гуманізації та реалізації положень Болонського процесу і спрямована на розробку перспективних програм підготовки

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА У СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ ЦИВІЛІЗАЦІЇ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ – ШЛЯХ ДО СТВОРЕННЯ
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ РИНКУ ПРАЦІ... 3
Мазур В.А.

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ В ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ
ЕКОНОМІКИ..... 11
Яремчук О.С.

СТВОРЕННЯ ПРОФІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ НА ОСНОВІ СПІВПРАЦІ З КОРПОРАЦІЄЮ
KERNEL 18
Бандура В.М.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОБУДОВИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ
І КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ 22
Бралатан В.П., Михальчишина Л.Г.

АСПЕКТИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ..... 29
Веселовська Н.Р., Шаргородський С.А., Руткевич В.С.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У
ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ..... 40
Волярська О.С.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО
ІНЖЕНЕРА У ВНЗ..... 46
Джеджула О.М.

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЕКОНОМІСТІВ-АГРАРІЇВ ІЗ
ЗАСТОСУВАННЯМ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ..... 51
Коляденко С.В., Коляденко Д.

ІНТЕГРАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ – ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	58
Левчук О.В., Клочко О.В.	
НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ ЯК КРОК ДО НАУКОВОГО ЗРОСТАННЯ.....	66
Лепетан І.М., Марчук У.О.	
ПРОБЛИСК У МАЙБУТНЄ. ЗАКОРДОНІЙ ДОСВІД ІННОВАЦІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	74
Материнська О.А., Петриченко О.А.	
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	78
Овчаров В.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МАЛИХ ГРУП У ФОРМУВАННІ БАЗОВОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.....	85
Петрук В.А., Прозор О.П.	
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТВОРЧО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В АГРАРНОМУ ВНЗ	93
Тимкова В.А., Кравець Р.А.	

СЕКЦІЯ № 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ВПЛИВ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....	100
Бурдейна Л.І.	
ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ-КОНСТРУКТОРІВ.....	108
Веселовська Н.Р., Руткевич В.С., Яремчук О.А.	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИЧНО-КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	114
Волошенко М.О.	
НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	121
Гаврилюк Н.М., Манжос Е.О.	
ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІВ КОНТРОЛЮ.....	128
Гуцаленко Л.В., Здирко Н.Г.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	135
Гуцаленко О.О.	
ОКРЕМІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.....	141
Дубчак В.М., Новицька Л.І.	
ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ.....	149
Дубчак В.М., Новицька Л.І.	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ	158

Іщенко Я.П., Новодворська В.В. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ АГРАРНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ.....	164
Кіреєва Е.А. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	171
Клибанівська Т.М., Муханов В.М. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	178
Колесов О. С., Бурлака Н.І., Балтремус О.М. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ	184
Лебедева Н.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	191
Левчук К.І., Левчук О.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОНОВЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	199
Лук'янова О.І. ЕФЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	204
Ляска О.П., Ємець А.О. ВИКЛАДАННЯ ГЕНЕТИКИ ЯК ОДНІЄЇ З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ТЕХНОЛОГА З АГРОНОМІЇ.....	212
Мамалига В.С. МОТИВИ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ВЧИТЕЛЯ	218
Мешко Г. М.,	

ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	224
Миколук О.П.	
НЕПАРАМЕТРИЧНІ МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ	231
Найко Д.А.	
МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ	242
Нечепоренко М.А.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ	250
Панченко О.І.	
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	257
Пономарьова Н.О.	
НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ Пришляк В.М., Похвалюк С.Г.	265
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	269
Пронько Л.М., Колесник Т.В.	
ТЕСТУВАННЯ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ	273
Семенишина І.В.	
РОЛЬ ТВОРЧИХ ФАХОВИХ ЗАВДАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	281
Смілянець О. Г.	

З ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН В АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	292
Федоришина Л.І., Глазко Н.Д.	
МІСЦЕ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВ	299
Фостолович В.А., Дюк А.А., Фостолович Р.С.	
ЛЕКЦІЙНА ФОРМА ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТОВАРИСТВА «ЗНАННЯ»: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	304
Хохліна І.В.	
ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВІТЧИЗНЯНИХ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ	311
Шевчук Т. .	

СЕКЦІЯ № 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

ВИРОБНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОЧИМА СТУДЕНТА КОЛЕДЖУ.....	320
Величко Т.Г., Асауленко Л.М., Рижков О.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	324
Денисюк В.О., Бороняк О.С.	
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	327
Денисюк В.О., Сорочинська І.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....	332
Добровольська Н.В., Ушкаленко І.М.	
ФОРМУВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АГРОІНЖЕНЕРА ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ „ПРОЕКТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ”	339
Дуганець В.І.	
ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ІТ-ФАХІВЦІВ	346
Зубик Л.В.	
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК» ...	354
Китайчук Т.Г., Коваль Л.В.	
ГІС-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА АГРОНОМІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	361
Паламарчук В.Д., Поліщук І.С., Поліщук М.І.,	

МЕТОДИ І ФОРМИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	369
Прокопенко Н.А., Нагачевська С.М.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	375
Прокопчук В.М., Панцирева Г.В.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	385
Солоня О.В., Мельник О.С.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	393
Соляр Л.В., Кордонська А.В., Соляр А.П.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФЕЛЬДШЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	398
Сурсаєва І.С.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО АГРАРІЯ.....	403
Тимкова В.А., Дущенко Т.І.	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УНІВЕРСИТЕТІ.....	410
Тодосійчук В.Л.	
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	416
Хом'юк І.В., Хом'юк	

СТОХАСТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	422
Хрипко Т.Є.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	429
Шевчук О.Д.	
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	435

**СЕКЦІЯ № 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В
УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

- ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 440
Бурденюк І.І., Волонтир Л.О.
- ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»
В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА..... 449
Буреннікова Н.В., Коломієць Т.В., Вострякова В.І.
- DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TOURISM
STUDENTS ALONGSIDE FOREIGN BILINGUAL TRAINING 456
Voinarovska N.V.
- ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ
ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН..... 460
Гудзенко Н.М., Настенко М.М.
- ОЦІНКА ПОХИБОК ЗАСОБАМИ СИСТЕМИ MATHCAD..... 467
Дзісь В.Г., Ніколайчук В.Я., Олійник А.І.
- СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАСКРІЗНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 473
Зелінська О.В., Маколкіна О.В.
- SOME ASPECTS OF THE TRAINING OF FUTURE MANAGERS BY MEANS
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS 479
Klochko O.V., Levchuk O.V.
- РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ 485

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	492
Подолянчук О.А.	
ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	498
Прутська О.О., Польова О.Л., Фурман І.В.	
ВИКОРИСТАННЯ САПР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «НАРИСНА ГЕОМЕТРІЯ, ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА»	505
Райковська Г.О., Головня В.Д.	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА	511
Руда О.Л., Островська О.В.	
ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ WEB-АНАЛІТИКИ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВНЗ «СОКРАТ» (ВНАУ) З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	518
Скакун Л.А., Бондаренко О.А., Томчук О.Ф.	
ПРО НАСКРІЗНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ	525
Шевчук О.Ф.	
ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ У ВНЗ: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ	538
Юрчук Н.П., Бахарєва Я.В.	
ІНВЕСТИЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	544
Янчук В.І., Грищук Н.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ ПОТОЧНОГО СТАНУ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ	548

**СЕКЦІЯ № 5. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

ФОРМУВАННЯ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	552
Вірич С.О.	
ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ.....	558
Герасимова І.Г.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМ НЕІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	565
Гулько І.В., Гуцаленко О.В.	
ДИНАМІЧНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ – ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	571
Гулько І.В., Гуцаленко О.В., Кравець С.М.	
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ КУЛЬТУРИ МІЖКОНФЕСІЙНИХ ВІДНОСИН.....	578
Калач Д.М.	
СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ У КОЛЕДЖАХ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....	583
Кобзар В.М.	
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	590
Коваль О.В.	
ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА БЕЗРОБІТТЯ ВИПУСКНИКІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	593

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	599
Кочубей А.В., Козяр М.М.	
ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	609
Матієнко О.С.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	616
Мазур А.В., Сторожук І.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ	622
Марценюк-Розарьонова О.В., Задорожна Л.М.	
КАТЕГОРІЇ «МОБІЛЬНІСЬ» ТА «ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ» ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ	628
Марценюк Н.А.	
МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	635
Олійник Н. А.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВИПУСКНИКА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УКРАЇНІ	640
Островський А.Й.	
НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ	645
Плахтій Т.Ф., Бурко К.В.	
КОГНІТИВНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ПАРАДИГМИ ЗАСВОЄННЯ ПРОДУКТИВНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	650

СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	657
Прокопова О.П., Дронюк С.В.	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПОСОБИЯМИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	664
Спирин А.В., Деркач С. П., Жарук І.В.	
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СУЧАСНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ.....	668
Табенська О.І.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	674
Халемендик Ю.Є.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА.....	680
Хоцкіна С.М.,	