

**Міністерство освіти і науки України**  
**Міністерство аграрної політики та продовольства України**  
**Національна академія аграрних наук України**  
**Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада**  
**ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»**  
**Вінницький національний аграрний університет**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ  
В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО  
РИНКУ ПРАЦІ»**

**Матеріали**  
**Всеукраїнської науково-практичної**  
**Інтернет-конференції**  
**17 лютого 2016 року**

**Вінниця - 2016**

УДК 378 – 057.4:331.5

ББК 74.58я5

П84

**Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф., 17 лютого 2016 року. [Електронний ресурс]. – Вінниця, ВНАУ, 2016. – с. – Режим доступу:**

Посвідчення про державну реєстрацію Всеукраїнської науково-практичної конференції інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», видане УкрІНТЕІ № 35 від 25 січня 2016 року.

У збірнику наведені матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», де викладено результати наукових досліджень і практичного досвіду викладачів з проблем сучасної педагогіки у світлі пріоритетів цивілізації, теоретико-методологічних проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, сучасних технологій формування професійної компетентності фахівців, навчально-методичного забезпечення професійної підготовки в умовах інформаційного суспільства, формування професійної мобільності майбутніх випускників вищих навчальних закладів.

Для науковців, керівників підприємств, викладачів, аспірантів, студентів.

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

Вдовенко С.А., к. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства ВНАУ; Гуцаленко Л.В., д. е. н., професор, завідувач кафедри аудиту та державного контролю ВНАУ; Рязанов С.Ф., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри екології та охорони навколишнього середовища ВНАУ; Паламарчук І.П., д.т.н., професор, завідувач кафедри процесів та обладнання переробних і харчових виробництв ім. проф. П.С. Берника ВНАУ; Кучерявий В.П., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри технології виробництва і переробки продуктів тваринництва ВНАУ; Ціхановська В.М., д. е. н., професор, в. о. завідувача кафедри зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму ВНАУ, Джеджула О.М., д. пед. н., професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій ВНАУ.

Матеріали конференції друкуються в авторській редакції.

**СЕКЦІЯ № 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

- ВПЛИВ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ФОРМУВАННЯ  
МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ  
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ..... 100  
Бурдейна Л.І.
- ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ-КОНСТРУКТОРІВ ..... 108  
Веселовська Н.Р., Руткевич В.С., Яремчук О.А.
- ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО  
ПРОФІЛАКТИЧНО-КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ  
ПОВЕДІНКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ..... 114  
Волошенко М.О.
- НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ  
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ..... 121  
Гаврилук Н.М., Манжос Е.О.
- ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ  
ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІВ КОНТРОЛЮ ..... 128  
Гуцаленко Л.В., Здирко Н.Г.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ..... 135  
Гуцаленко О.О.
- ОКРЕМІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ПРОЦЕСІ  
ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ..... 141  
Дубчак В.М., Новицька Л.І.
- ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ  
АГРАРНИХ ВНЗ ..... 149  
Дубчак В.М., Новицька Л.І.
- ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ  
ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ..... 158

З ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН В АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	292
Федоришина Л.І., Глазко Н.Д.	
МІСЦЕ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВ .....	299
Фостолович В.А., Дюк А.А., Фостолович Р.С.	
ЛЕКЦІЙНА ФОРМА ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТОВАРИСТВА «ЗНАННЯ»: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ .....	304
Хохліна І.В.	
ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВІТЧИЗНЯНИХ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ .....	311
Шевчук Т.Є.	



УДК 37.046.16

## МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН В АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Федоришина Л.І., к. і. н., доцент,

Глазко Н.Д., асистент,

Вінницький національний аграрний університет

«Молодежи следует знать, что бухгалтерский учет – одна из самых головоломных и загадочных научных дисциплин, и лишь ее бездарное преподавание и отупляющая практика превращает эту замечательную область деятельности (вернее сказать область мышления) в скучное лишнее очарования ремесло»<sup>1</sup>

М.Ю. Медведев

*У статті проаналізовано методичні основи та фактори впливу на формування якості освіти майбутніх фахівців. Особливу увагу приділено викладанню податкових дисциплін в аграрних вищих навчальних закладах.*

**Ключові слова:** освіта, прийоми, податкові дисципліни, оподаткування, фахівці, компетенції, аграрний вищий навчальний заклад, підготовка.

**Постановка проблеми.** Особливістю розвитку кожної країни є забезпечення та розвиток соціально – культурних чинників. Вагоме значення серед таких, як медицина, культура, туризм, ведення малого бізнесу, забезпечення житлом та комунальними послугами та ін. приділяється освіті.

---

<sup>1</sup> Медведев М.Ю. Идеи и прозрения русской бухгалтерии: хрестоматия / М.Ю.Медведев. – М. : ДМК Пресс, 2012. – 200 с. – С. 3

Освіту здобуває кожний член суспільства, починаючи із народження і далі все життя, удосконалюючи свою особистість, при цьому постійно інвестуючи кошти.

Сьогодні характерне постійним розвитком науково – технічного прогресу, а це призводить до висококваліфікованих кадрів, яким при необхідності потрібно постійно вдосконалюватись та навіть перекваліфіковуватись.

Вища школа повинна при навчальному процесі враховувати постійні зміни в законодавстві, високу конкуренцію ринку праці, тому що в подальшому випускники формують рівень соціально – економічного розвитку країни.

Викладання податкових дисциплін зумовлено необхідністю, оскільки правильно вираховувати податки та вести податковий облік, оформляти податкову звітність необхідно на кожному підприємстві незалежно від виду діяльності, інакше, за порушення потрібно сплатити штрафні санкції згідно відповідальності (фінансова, адміністративна та кримінальна).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Андрущенко В., Журавський В., Зайчук В., Кремінь В., Мулик Л. у своїх наукових роботах наголошують, що з процесом ринкових економічних трансформацій в Україні відбулися певні переоцінки суті, призначення, функцій професійної освіти. Якщо донедавна таку освіту розглядали як простий засіб підготовки «робочої сили», то у сучасних умовах – це джерело активного відродження та росту економічно й соціально активних груп населення, які можуть працювати в усіх сферах суспільного виробництва [5, с. 326].

Варбан М., розглядаючи питання професійного становлення людини, відзначає, що у фахівців часто відсутнє цілісне уявлення про саму особистість професіонала, мету його діяльності, проблеми й засоби їх вирішення у професійному середовищі [5, с. 326].

Практичний досвід використання активних методів навчання у вищих навчальних закладах був вивчений у наукових працях Вербицького А.,

Лозової В., Комарова В., Смолкіна А. та інших [2, с. 3].

Питанню самовиховання, саморозвитку, самовдосконалення присвячені наукові розробки учених-педагогів Даньшевої С.О., Калініченко А.І., Карпенчука С.Г., Кучерявого О.Г., Оржеховської В.М., Семиченко В.А., Шестакової Т.В. та ін. [4].

**Метою дослідження** є визначення особливостей та проблем у підготовці фахівців аграрної сфери в умовах постійної модернізації аграрної вищої освіти в цілому. Вагоме значення приділено професійній підготовці спеціалістів у вивченні податкових дисциплін.

**Виклад основного матеріалу.** Майбутній фахівець економічних спеціальностей повинен творчо підходити до будь-яких завдань на підприємстві та знаходити нестандартні методи вирішення виробничих процесів. Без вивчення базових основ у вищих аграрних навчальних закладах не можлива якісна підготовка фахівця, тому для даних спеціальностей формуються навчальні плани, які враховують блок податкових дисциплін та повинні застосовуватись різні методи викладання лекцій.

Основними методами викладання у вищій школі представлена на рис.1.



Рис.1. Основні методи навчання у вищій школі

Випускник вищих аграрних закладів повинен орієнтуватися в ринкових умовах, а іноді знаходити шляхи в складній кризовій ситуації, бути активним,

комунікабельним, відповідальним, постійно вдосконалюватися, а іноді за необхідності перекваліфіковуватися.

Постійна зміна законодавства вимагає організаційної побудови лекції, яка повинна бути змістовною, лаконічною, логічністю побудови, використання нормативної бази, застосування прикладів та підведення підсумків.

Лекційний матеріал податкових дисциплін ґрунтується на робочій програмі курсів.

Основними етапами лекційного заняття є наступні [7]:

1. Повідомлення теми і мети заняття.
2. Визначення основних вимог перед слухачами, та заохочення їхньої участі.
3. Вивчення основного матеріалу згідно вимог вищої школи та законодавства.
4. Засвоєння основного матеріалу.
5. Висновок.

Курс лекцій податкових дисциплін виконують такі головні функції, як: інформаційну, систематизовану, розвиваючу та виховну.

Поданий курс лекцій податкових дисциплін необхідно закріплювати на практичних заняттях ситуаційними завданнями та розв'язком задач, за допомогою яких студент вчиться правильно вираховувати податковий платіж, визначати пільги та терміни сплати, оформляти його у податковій звітності та на рахунках бухгалтерського обліку. Вагоме значення у навчальному процесі у вищій школі займає самостійна робота студента, яка становить у структурі більше половини годин курсу. Майбутній фахівець навчається творчо підходити до виконання поставленої мети. Він на основі тем податкових дисциплін може застосувати такі види робіт, як: складання тестів та задач по темі, виконання презентації з поданням графічного та додаткового матеріалу, оформлення кросвордів та критичного огляду літератури, використовуючи матеріал періодичних видань, конференції, звітів, написання наукової роботи у



вигляді тези чи наукової статті та ін.

Для кращого засвоєння податкових дисциплін студентами у вищій школі необхідно застосовувати такі види лекцій:

- проблемно – ситуаційні лекції, які дозволяють майбутнім фахівцям самостійно вирішувати поставлені завдання;

- презентації – графічно представлений матеріал за допомогою мультимедійної техніки;

- лекції прес – конференції – питання від студента і відповідь викладача [6].

Майбутній фахівець, удосконалити свій рівень у сфері оподаткування може за допомогою використання на практичних заняттях таких методів викладання дисципліни, а саме: ділова гра, брейн-ринг, круглі столи, дискусії .

З постійними змінами нормативної бази в податковій сфері при підготовці фахівців у аграрних вищих навчальних закладах викладач повинен вдосконалити свій рівень за допомогою роз'яснювальних семінарів, конференцій, форумів, співпрацювати із науково-дослідним центром з проблем оподаткування у фіскальній службі.

Поряд з методами викладання податкових дисциплін в аграрних вищих навчальних закладах необхідно застосовувати і психологічні аспекти рівня вищої школи. Психологія вищої школи повинна базуватися на таких елементах: психічний розвиток студентів підтримка їх у різних кризових ситуаціях, розвиток самоствердження, психологічна підготовка фахівця до майбутнього професійного становлення та здобуття досвіду, підготовка до перекваліфікації, підвищення посади та ін.

**Висновки і пропозиції.** Під час лекційного матеріалу викладач має застосовувати дискусію, що дозволить слухачеві застосувати свій досвід і виразити власне бачення.

Методи навчання – надзвичайно складні, вони включають психолого-педагогічні та соціально-педагогічні утворення. На даний час немає жодної класифікації методів навчання, яка охопила б різноманітний діапазон

традиційних та нетрадиційних методів навчання. Лише поєднуючи та взаємодоповнюючи традиційні та нетрадиційні методи навчання у вищих навчальних закладах, вони можуть привести до очікуваних результатів.

Аграрній вищій школі потрібно розширювати співпрацю з роботодавцями, які знають вимоги та орієнтуються на ринку праці. Професійну підготовку освітніх послуг необхідно модернізувати, враховуючи матеріальні і духовні потреби фахівця. Також треба враховувати у педагогічному процесі, що якість освіти буде залежати від швидкості та обсягу обробленого матеріалу з податкових дисциплін, а це вплине на результат навчання. У подальшому планується розвинути проведені дослідження та розробити перелік компетенцій фахівців з обліку і оподаткування з використанням інформаційних технологій.

### **Література**

1. Волкова К. Податкове консультування в Україні як складова процесу адміністрування податків [Електронний ресурс] / К. Волкова // Науковий вісник – 2015. – № 5. – С. 13-25. Режим доступу: [http://n-visnik.oneu.edu.ua/files/archive/nv\\_5\\_%28225%29\\_2015.pdf](http://n-visnik.oneu.edu.ua/files/archive/nv_5_%28225%29_2015.pdf).
2. Гусятинська Н.А. Актуальність впровадження методів активного навчання в процесі формування культури безпеки фахівців [Електронний ресурс] / Н.А. Гусятинська, Т. М. Чорна // Вісник Житомирського державного університету. – 2015 -.Випуск 2 (74). Педагогічні науки. – С. 3-8. Режим – доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/11679/1/1.pdf>.
3. Заскалета С. Г. Спільні тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу [Електронний ресурс] / С. Г. Заскалета // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер. : Педагогіка. – 2012. – Т. 199, Вип. 187. – С. 101-105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped\\_2012\\_199\\_187\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2012_199_187_20).

4. Кошелева Н.Г. Застосування методів виховання для формування готовності майбутніх економістів до самовдосконалення [Електронний ресурс] / Н.Г. Кошелева // Режим доступу : [http://www.confcontact.com/20100916/pe\\_koshel.htm](http://www.confcontact.com/20100916/pe_koshel.htm).

5. Лукач В.С. Особливості й проблеми професійної підготовки фахівців в аграрних вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / В.С. Лукач, С. В. Толочко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. – 2013. – Вип. 192(1). – С. 321-331. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau\\_ped\\_2013\\_192\(1\)\\_54](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2013_192(1)_54).

6. Пасько Т.О. Вдосконалення методики викладання податкового обліку [Електронний ресурс] / Т.О. Пасько. Режим доступу : [http://www.rusnauka.com/2.\\_SND\\_2007/Economics/19347.doc.htm](http://www.rusnauka.com/2._SND_2007/Economics/19347.doc.htm).

7. Радіонова Н.Й. Підвищення якості засвоєння студентами матеріалу, щодо податкового обліку податку на додану вартість [Електронний ресурс] / Н.Й. Радіонова, Д. С. Дученко. Режим доступу : [http://www.knutd.com.ua/publications/pdf/Ukrainian\\_editions/2014/7\\_stat\\_Duchenko\\_Radionova.pdf](http://www.knutd.com.ua/publications/pdf/Ukrainian_editions/2014/7_stat_Duchenko_Radionova.pdf).

8. Сідорська О. З. Роль податкових органів України у підвищенні ефективності податкової дисципліни та культури платників податків [Електронний ресурс] / О. З. Сідорська, В. М. Кміть // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2013. – № 4(1). – С. 111-115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu\\_ekon\\_2013\\_4\(1\)\\_2.1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_ekon_2013_4(1)_2.1)

9. Сизоненко О. А. Інтерактивні методи навчання як засіб підготовки фахівців з обліку нової інтеграції [Електронний ресурс] / О. А. Сизоненко // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. Сер. : Бухгалтерський облік, контроль і аналіз. – 2013. – Вип. 3. – С. 343-354. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ptmbo\\_2013\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ptmbo_2013_3_26).

10. Федоришина Л.І. Вдосконалення методики викладання податкового

обліку / Л.І. Федоришина, Н.Д. Глазко // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-методичної конференції на тему: «Проблеми підготовки фахівців – аграріїв в навчальних закладах вищої та професійної освіти» 23-24 лютого 2011 року, Кам'янець-Подільський. – Видавництво : ПП Зволейко Д.Г. – С. 460-462.

УДК 372.631.1:338:51–77

### МІСЦЕ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВ

**Фостолович В.А.**, к. с.-г. н., доцент

**Дюк А.А.**, к. е. н., доцент

**Фостолович Р.С.**, студент 3 курсу

економічного факультету,

Вінницький національний аграрний університет

*У статті представлено місце екологічної освіти в системі управління підприємством в аспекті виконання умов еколого-економічного напрямку розвитку держави.*

**Ключові слова:** екологічна освіта, економіка, підприємство, ефективність, процес управління.

**Постановка проблеми.** Стрімкий розвиток глобалізації спонукає учасників ринкових та соціальних відносин виконувати умови міжнародних регуляторів. Однією із таких умов є забезпечення екологічно-безпечного виробництва на всіх рівнях життєвого циклу продукту. З метою забезпечення конкурентних переваг функціонування підприємства на ринку (як на внутрішньому, так і на зовнішньому) необхідним є дотримання світових ініціатив в сфері збалансованого розвитку. Крім потреби виконання