

Міністерство освіти і науки України

Національна академія аграрних наук України

Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада

ННВК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»

Вінницький національний аграрний університет



МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнська науково-практична

інтернет-конференція

«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ

СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»

28 лютого 2017 року

м. Вінниця

Міністерство освіти і науки України

Національна академія аграрних наук України

Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада

ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»

Вінницький національний аграрний університет

МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнська науково-практична

інтернет-конференція

«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ

ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»

28 лютого 2017 року

м. Вінниця

Література

1. Забарна А. П. Компетентнісний підхід як основа організації профільного навчання інформатики / А. П. Забарна // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 2 (74). – С. 21.
2. Бібік Н. М. Компетентнісна освіта – від теорії до практики / [Н. М. Бібік, І. Г. Єрмакова, О. В. Овчарук та ін.]. – К. : Плеяди, 2005. – 120 с.
3. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питання запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С, 2004. – 112 с.
4. Лаврухіна Т.В. Формування ключових компетентностей майбутніх авіаційних диспетчерів як умова готовності до професійної діяльності. – Електронний ресурс. – Режим доступу http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/library/elopen/actprob16_168-174.pdf

УДК 371.147

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Шевчук О.Ф., к.ф.-м.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

Приєднання України до Болонського процесу в 2005 році поставило перед системою освіти ряд завдань, серед яких пріоритетними є завдання розробки механізмів визначення рівня кваліфікації фахівців та впровадження незалежної системи оцінювання їх знань.

Першим кроком у розв'язанні цих завдань було створення Українського центру оцінювання якості освіти, завдяки якому, починаючи з 2008 року, стало можливим вступати до вищого навчального закладу лише на основі сертифікатів, виданих центром зовнішнього тестування, без здачі вступних іспитів.

Натомість перший експеримент по впровадженню тестових технологій у вищій освіті, який проводився у Ніжинському університеті в 2007-2008 роках, отримав негативну оцінку [1]. Як виявилось, результати тестових випробувань значно відрізнялися від очікуваних, причому як в позитивному так і в негативному напрямку. Причина, як з'ясувалося, криється у неприпустимо низькій кваліфікації викладачів, які конструювали тести і проводили тестовий контроль. Отже, використання тестових технологій без дотримання теоретичних і практичних вимог та при відсутності практичних навичок призводить до викривлених результатів та негативного ставлення до самого

тестового контролю.

З метою подолання зазначених негативних явищ, на початку 2009 року у вищій школі було запущено проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV "Освітні вимірювання, адаптовані до стандартів ЄС" [1]. В рамках виконання даного проекту введено спеціалізацію "Освітні вимірювання" при підготовці майбутніх вчителів. Курс "Основи педагогічних вимірювань і контролю якості освіти" рекомендовано включити до всіх педагогічних навчальних планів, певною мірою реалізовано систему зовнішнього тестування випускників вищих навчальних закладів [1, 2].

В рамках цього проекту щорічно проводяться міжнародні конференції, семінари та симпозіуми. З'явилася значна кількість наукових публікацій [2-5], навчальних підручників [6-9], виданих вітчизняними авторами, з проблем освітніх вимірювань та впровадження незалежної системи оцінки знань. Автори дискутують з питань використання класичної теорії тестування, впровадження основних принципів конструювання тестів, статистичних оцінок якості тестів, валідності тестових завдань для оцінки знань здобувачів вищої освіти.

Впровадження автоматизованих систем управління вищими навчальними закладами створює передумови для використання технологій комп'ютерного тестування у проведенні як проміжного так і підсумкового контролю знань студентів та забезпечує зворотний зв'язок в управлінні освітнім процесом.

Проте поряд із незаперечними перевагами тестового контролю, у технологіях автоматизованого комп'ютерного тестування присутній елемент вгадування. Адже при закритому тестуванні, коли всі правильні і неправильні варіанти відповіді відомі, студент із низьким рівнем знань може вгадати відповідь на внаслідок або, в кращому разі, проявивши деяке вміння логічно мислити.

Це підтверджують результати проведеного експерименту з оцінювання знань методом паралельного тестування. У першому випадку студентам були запропоновані закриті тести (питання та чотири варіанти відповіді, серед яких лише одна правильна) а в другому випадку – відкриті тести (варіанти відповіді на поставлені питання відсутні і студент сам формує та записує правильну відповідь). Результати таких тестувань значно відрізнялись.

Причина полягає у тому, що з методичної точки зору, ці два сценарії кардинально різні. У першому випадку вказати правильну відповідь незрівнянно легше:

- по-перше, побачивши чотири варіанти відповіді, серед яких лише одна вірна, можна здійснити вибір просто логічним шляхом, не маючи відповідних знань;
- по-друге, навіть якщо студент не може згадати правильну відповідь або здогадатися шляхом логічного перебору варіантів, можна вибрати відповідь на внаслідок та з ймовірністю 25% домогтися успіху.

У другому випадку лише знання дають можливість отримати правильну відповідь. Отже, другий метод тестування дозволяє отримати достовірнішу

II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці»

оцінку рівня знань студентів. Особливо доцільним такий підхід є у визначенні загальної рейтингової оцінки студента, при якій кожна правильна (а не вгадана) відповідь визначає його місце у рейтингу.

Таким чином, при проведенні автоматизованого комп'ютерного тестування закритого типу, треба максимально унеможливити елементарне вгадування. Це можна реалізовувати через:

- введення у варіанти відповідей привабливих але не відкрито фальшивих дистракторів;

- збільшення кількості варіантів відповідей (але не більше 6) або із застосуванням дворівневої форми відповіді (на першому рівні відбувається узагальнена (формальна) перевірка, а на другому – остаточна);

- наповнення тестів, по-можливості, завданнями відкритої форми (відповідь в цьому випадку має інтерпретуватися однозначно, щоб уникнути помилки за комп'ютерної перевірки) тощо.

Ще одним слабким місцем комп'ютерного тестування є те, що автоматичними засобами неможливо перевірити і гарантовано оцінити вміння висловлювати думку, знаходити нестандартні розв'язки, вчити та вчитися. Тому, при проведенні загального контролю знань студентів, необхідно поєднувати комп'ютерне тестування із живим спілкуванням викладача зі студентами.

Автоматичними засобами можна контролювати, наприклад, правопис формул, знання стандартних математичних процедур та інших фактів, вміння проводити стандартні дії тощо. Для перевірки вміння творчо мислити, викладати думку, розв'язувати задачі на доведення, виконувати доведення теорем треба проводити колоквиуми, співбесіди, консультативні зустрічі та інші форми живого спілкування викладача та студентів. Тому, лише поєднання різних підходів до контролю рівня знань може дати його об'єктивну оцінку.

Література

1. Освітні вимірювання: події - теорія - практика: Передумови // Офіційний сайт: [Електронний ресурс]. – Режим доступу 26.02.2017: <<http://fm.ndu.edu.ua/wb/pages/ukrajinskoju/proekt-tempus/peredumovi.php>> – Загол. з екрану. – Мова укр. – 2017.

2. Проект «Освітні вимірювання, адаптовані до стандартів ЄС» за програмою Європейського Союзу Tempus / О.В. Авраменко, Ю.О. Ковальчук, В.П. Сергієнко, Д.С. Сільвестров // Вісник ТІМО. – 2009. – № 9. – С. 44-47.

3. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л.І. Білоусова // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С. 40 – 44.

4. Ярошенко А.О. Освітні вимірювання в контексті поліпшення якості освіти (на прикладі інституту соціальної роботи та управління НПУ імені М.П. Драгоманова) / А.О. Ярошенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5, Педігогічні науки: реалії та

перспективи: збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 27. – С. 350-354.

5. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.] – К. : Майстер-клас, 2007. – 272 с.

6. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. – Кіровоград: «КОД», 2011. – 360 с.

7. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин: Видавець П.П. Лисенко М.М., 2012. – 200 с.

8. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.

9. Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – К.: Майстер-клас, 2006 – 160 с.

10. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 174 с.

УДК 519

СИНТЕЗ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ В ЕКОНОМІЧНИХ ЗАДАЧАХ

Чіков І.А., магістрант кафедри економічної кібернетики
Науковий керівник Бурденюк І. І., к.т.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

З виникненням кібернетики та широким застосуванням обчислюваної техніки і математики, моделювання стало невід'ємною частиною розвитку економічних наук.

Математичні моделі призначені для планових розрахунків, які характеризують різні економічні процеси. Наприклад, розподіл ресурсів, витрати на виробництво, транспортні перевезення. Застосування моделей дозволяє проводити аналіз різних варіантів розвитку подій у різних умовах та відслідковувати наслідки і «редагувати» їх, що забезпечує ефективність виконання поставлених цілей [1].

Перший етап моделювання - це чітке формулювання кінцевої мети побудови моделі, а також визначення критерію, за яким будуть порівнюватися різні варіанти. В економічному аналізі такими критеріями можуть бути: найбільший прибуток, найменші витрат та ін. У задачах математичного програмування таким критерієм є цільова функція:

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1.

СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА У СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ ЦИВІЛІЗАЦІЇ

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ АДАПТАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ НОРМ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА	3
Мазур В.А.	
СТАН ВИЩОЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	8
Яремчук О.С.	
ВИЩА ОСВІТА ТА РИНОК ПРАЦІ: МІГРАЦІЙНИЙ АСПЕКТ Вдовенко Л.О.	11
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРЕДОВИЩ Джеджула О.М.	13
МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ НА ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТІ.....	15
Пономарьова Н.О.	
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ВИЩА ЦІННІСТЬ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА	18
Джеджула О. М., Дудник Є.Г.	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	20
Кіреєва Е.А.	
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС	23
Балинська Н. А.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ І КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	26
Джеджула О.М., Безверха Н.Л.	

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ Островський А.Й., Безклейний В.С.	28
ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Джеджула О.М., Гарькуша С.Т.	30
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ Джеджула О.М., Глушицька Т.М.	33
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ Островський А.Й., Колісник М.А.	35
ОСОБЛИВОСТІ Й ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ АГРОРНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ Джеджула О.М., Кулинич Н.В.	37
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА У ВНЗ УКРАЇНИ Джеджула О.М., Малай Г.О.	39
СУЧАСНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНОГО ЕКОЛОГА Джеджула О.М., Марінюк О.І.	42
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УНІВЕРСИТЕТІ Джеджула О.М., Мацюк Н. О.	44
НАПРЯМКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Джеджула О.М., Павлик О.І.	45
СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Джеджула О. М., Чернова А.	48
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ-ЕКОЛОГА Джеджула О. М., Якимчук А. В.	50

СЕКЦІЯ № 2.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	53
Білик О.С.	
ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ АНАЛІЗ СТАНУ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	56
Бурдейна Л.І.	
ДЕФІНІЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ПРИРОДНИХ ФАКТОРІВ ТА АНТРОПОГЕННИХ ПРОБЛЕМ ДОВКІЛЛЯ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ	59
Джеджула О. М., Зять А.С.	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	62
Клочко О.В.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	65
Леонтюк-Мельник О.В.	
АТОМНО-СИЛОВА МІКРОСКОПІЯ ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНОГО НАПРЯМКУ	68
Литвин О.С., Дячинська О.М.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	71
Джеджула О. М., Мельник Р.А., Луценко В.С.	
АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ЗАДАЧ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ	73
Новицька Л.І., Дубчак В.М.	
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	76
Пайкуш М.А.	

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПІДПРИЄМЦІВ АГРАРНОГО БІЗНЕСУ	79
Прутська О.О., Андрусенко Н.В.	

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	81
Шевчук О.Ф.	

СИНТЕЗ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ В ЕКОНОМІЧНИХ ЗАДАЧАХ.....	84
Чіков І.А., Бурденюк І. І.	

СЕКЦІЯ № 3.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ

ПЕРЕДУМОВИ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	88
Герасимова І.Г.	

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ І МОДЕЛІ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	91
Бурденюк І.І.	

ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО	94
Джеджула О. М., Кісе І.І.	

ЛАБОРАТОРНА УСТАНОВКА «ДОСЛІДЖЕННЯ ДІЕЛЕКТРИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ РЕЧОВИН У ЗМІННИХ ЕЛЕКТРОМАГНІТНИХ ПОЛЯХ»	96
Дзись В.Г., Шлапак Я.В., Щасливий Р.О.	

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ТЕХІЧНИХ ВНЗ	99
Клочко В.І.	

РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ	103
Марценюк Н.А.	

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ	105
Мельничук А.Б., Юрчук Б.О., Матвійчук А.М.	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦІВ БАНКІВСЬКОЇСФЕРИ	108
Ніколайчук В.Я.	
ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА-МЕХАНІКА	115
Новицька Л.І., Гречко С.О., Коренюк О.В.	
МОНІТОРИНГОВИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ РИНКУ ПРАЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	117
Ніжегородцев В. О.	
ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ	119
Островський А.Й., Мазур О. А.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	121
Островський А.Й., Заєць В.В.	
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХІЧНА ОСВІТА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ	124
Сіра Н. В.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА	126
Січко Т.В., Кротна Т.Р.	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КРЕАТИВНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ СКЛАДНИКІВ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ	128
Тарасова О.В.	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПОНЯТЬ «МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ» МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	131
Хом'юк В. В., Хом'юк І. В.	
АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ» У ПРОЦЕСІ	

ФАХОВОГО СТАНОВЛЕННЯ В УМОВАХ ВНЗ 135
Хоцкіна С. М., Гладченко О. В., Фортунa Є. О., Шатровий Б. В.

РОЗВИТОК ВИВЧЕННЯ СТОХАСТИКИ
У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 139
Хрипко Т.Є.

СЕКЦІЯ №4.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ

ЩОДО МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНИХ ІНТЕГРОВАНИХ
ЛЕКЦІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ 143
Антіпова Н.П.

ЄВРОПЕЙСЬКА СЕРТИФІКАЦІЯ СПЕЦІАЛІСТІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ..... 145
Вірич С.О.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТЬОГО
ФАХІВЦЯ..... 148
Волонтир Л.О.

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ – СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ
РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ
КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ 150
Грунтова Т.В.

МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЕКОНОМІСТІВ..... 153
Гусак Л.П., Ушкаленко І.М.

ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ
СТЕГАНОГРАФІЧНИХ АЛГОРИТМІВ 156
Денисюк В.О.

ІННОВАЦІЙНІ ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ
У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ 159
Євтушенко Ю. О.

- ПОРТФОЛІО СТУДЕНТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НА СУЧАСНОМУ РИНКУ ПРАЦІ 162
Житеньова Н. В.
- ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ 165
Захарчук В.В., Юрчук Н.П.
- КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ
НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСТНОГО ПІДХОДУ 167
Кавецький В.В., Сачанюк-Кавецька Н.В.
- ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ 170
Киш Л.М.
- СТРАТЕГІЇ ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ЕКОНОМІСТАМИ
ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ У ПРОЦЕСІ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ 172
Котловський А.М.
- ПРОБЛЕМА ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ
РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ 175
Кордонська А.В., Асмоловська Т.В.
- РОЗВИТОК СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД 178
Костюченко Д.Л.
- АНТИСТРЕСОВІ САНОГЕННІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я 180
Мешко Г.М., Мешко О.І.
- ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ПРОФЕСІЙНО-
ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ 184
Нечепоренко М.А.
- ПРОФЕСІЙНИЙ ПОРТРЕТ МАРКЕТОЛОГА: ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ,
ДОМІНУВАЛЬНІ ФУНКЦІЇ, КОМУНІКАТИВНІ СИТУАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ 187
Онуфрив А. Р.

ОГЛЯД ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ТЬЮТОРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	188
Осадча К.П.	
СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	192
Пришляк В.М.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ІТ СПЕЦІАЛІСТА	195
Пустовіт В. В.	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ	200
Райковська Г.О., Головня В.Д.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ – ОСНОВА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	202
Рудик О.Ю., Коротков О.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ SOLIDWORKS ДЛЯ РОЗРАХУНКУ ПЕРЕДНЬОГО ДИСКУ МУФТИ ЗЧЕПЛЕННЯ ТРАКТОРА КД-35	206
Рудик О.Ю., Приказюк А.В.	
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЕКОЛОГІВ	210
Джеджула О. М., Томкова К.А	
РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ЦІЛІСНОГО ПРИРОДНИЧОГО СВІТОБАЧЕННЯ ЯК ОСНОВА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	212
Хомяковський Ю.Л.	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА ВНЗ	214
Смілянець О.Г.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	218
Яковлева В.А.	

СЕКЦІЯ №5.

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУПЕНЕВОГО НАВЧАННЯ	221
Гулай О.І.	
ЗАСТОСУВАННЯ КРИВОЛІНІЙНИХ КООРДИНАТ НА ПРИКЛАДІ ОБЧИСЛЕННЯ ОБ'ЄМІВ ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР.....	223
Дубчак В.М., Новицька Л.І.	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	226
Кобзар В. М.	
<i>ЗАСТОСУВАННЯ ДОДАТКУ MAPLE У РОЗВ'ЯЗУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ</i>	<i>229</i>
Краєвський В. О.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЛЬНА ХАРАКТЕРСТИКА ОСОБИСТОСТІ.....	233
Краєвська О.Д.	
МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАЖЕННЯ СИСТЕМИ MATHCAD	236
Левчук О.В., Дячинська О.М.	
НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	240
Мельничук А.Б., Максимчук К.М., Чекановський О.В.	
ПРО ОДИН ПІДХІД ДО КОНСТРУЮВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ТЕСТІВ....	243
Найко Д. А.	

РОЛЬ І МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	246
Семенишина І.В.	
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ВІДДАЛЕНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	249
Солоня О.В. Купчук І.М.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	253
Шерстова Ю.В.	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	255
Мазайкіна І.О.	