

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Ключові питання наукових
досліджень у сфері педагогіки
та психології у ХХІ ст.»**

27-28 січня 2017 р.

**Львів
2017**

УДК 001.8«20»:[37.01+159.9](063)
ББК 74+88я43
К 52

К 52 Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 січня 2017 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 164 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 001.8«20»:[37.01+159.9](063)
ББК 74+88я43

© Автори статей, 2017
© Львівська педагогічна спільнота, 2017

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Варій М. Й.

ОСНОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПСИ-ПРОГРАМ У ЛЮДСЬКІЙ ПСИХІЦІ.....8

Головнюова О. В.

РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ТА ОСНОВНІ ОЗНАКИ ОБДАРОВАНОСТІ11

Заїка В. М.

ПСИХОЛОГІЯ БАГАТОВИМІРНОСТІ ІНІЦІЮВАННЯ
ОСОБИСТІСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ14

Заїка В. М., Харитонов П. В.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ
У ОСІБ З РІЗНИМ ІНДЕКСОМ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РЕЛІГІЙНОСТІ18

Заїка В. М., Харитонов П. В.

НАУКОВИЙ ПІДХІД ДО КЛАСИФІКАЦІЇ РЕЛІГІЙНИХ
ОСОБИСТОСТЕЙ В ПСИХОЛОГІЇ.....22

Кучевська Н. Г.

ЧИННИКИ ПОДРУЖНЬОЇ СУМІСНОСТІ ТА ЇХ ВПЛИВ
НА ВЗАЄМНУ ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ШЛЮБОМ.....25

Микитюк Г. Ю.

ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ
У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ27

Овчаренко О. В.

АКСІОПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ
ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД КРИЗИ СЕРЕДИНИ ЖИТТЯ.....30

Ортікова Н. В.

КАР'ЄРНЕ ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ
ЯК СКЛАДОВА НАДАННЯ ЯКІСНИХ ПОСЛУГ КЛІЄНТАМ
СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ33

Панько В. Г.

ОСНОВНІ ВИДИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ
ПРИ ПЕВНИХ ТИПАХ АКЦЕНТУАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ36

Панько В. Г.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ТА АДАПТАЦІЇ
ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ38

Тимчик М. П.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ В СПАДЩИНІ
ОЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА42

Тігаренко С. А.
ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ
В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЗАСОБИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ..... 45

Черепсхіна О. А.
РЕСУРСНА ТЕРАПІЯ ЯК НАПРЯМОК
СУЧАСНОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ..... 48

НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ

Гончарова Г. О.
СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ
В СИСТЕМІ СТАВЛЕНЬ ОСОБИСТОСТІ 51

Терлецька Ю. М.
СТИЛЬ УПРАВЛІННЯ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОСТІ
ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ..... 53

Фенцик О. М.
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА СЛОВА 55

Чернов А. А.
МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ СТАВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО МОРАЛЬНИХ НАСТАНОВ..... 58

Савчук З. С., Ярошук Т. О.
РОЗВИТОК ПСИХІКИ ДОШКІЛЬНИКА В КОНТЕКСТІ
ЙОГО МОВЛЕННЄВИХ ДОСЯГНЕНЬ 60

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Коваль М. В.
КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА ПСИХОЛОГА
З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ..... 65

Юрченко І. В.
ПРОБЛЕМА ВНУТРІШНЬОСІМЕЙНОГО СПІЛКУВАННЯ
ЯК ВАЖЛИВОГО СКЛАДНИКА ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... 67

НАПРЯМ 4. СОЦІАЛЬНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Артеменко Ю. В., Матієнко Т. В.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО
ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ..... 71

Грек В. І., Матієнко Т. В.
ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ..... 73

Дьоміна Г. А., Супрун Т. М. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	76
Марчук Л. М. АСЕРТИВНІСТЬ ЯК КОМПЛЕКСНА ВЛАСТИВІСТЬ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА – СУБ'ЄКТА АДАПТАЦІЇ	79
Тачук А. Ю., Пасько О. М. КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК СИСТЕМНЕ РІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	81
Яцина О. Ф. ПРАКТИКИ ШЛЮБНО-СІМЕЙНОГО ПАРТНЕРСТВА ТА БАТЬКІВСТВА – ПРАКТИКИ ЖИТТЕКОНСТРУЮВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	84
НАПРЯМ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН	
Новосілець О. В. МІЖЕТНІЧНА ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ.....	88
Стогній Д. І. СПЕЦИФІКА БАЗОВИХ СМИСЛОВИХ УСТАНОВОК ВІРМЕНСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ	91
НАПРЯМ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Великжаніна Д. В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ ...	93
Добровольська Н. Л. КОМУНІКАТИВНІ ПОТРЕБИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ЧИТАННІ І ГОВОРІННІ В СИТУАЦІЯХ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ.....	96
Зайченко Н. І. ОСВІТА ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА В ПУБЛІЦИСТИЦІ К. АРЕНАЛЬ	98
Кармазіна О. М. КОМПЕТЕНТНІСТЬ – МЕТА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	101
Коваль М. С. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ	103

Кожушкіна Т. Л. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГУ ПРИ ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	106
Опалюк Т. Л. ОСОБЛИВОСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	108
Повідайчик О. С. ПОНЯТТЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВЦІВ	111
Хименко І. О., Хименко М. О., Ярославцева М. І. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ ГЛЕНА ДОМАНА	114
Черненко-Шнурко Д. А. КАЗКА ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ МОЛОДІ	116
Черних О. О. РОБОТА З БАТЬКАМИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ В ІНТЕРНЕТІ	118
Шаргун Т. О. ПЕРШИЙ ЕТАП ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ЗАЛІЗНИЧНОЇ ГАЛУЗИ (ПЕРША ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ)	121
НАПРЯМ 7. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Давидов П. Г. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВУЗУ	124
Дяченко І. М. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В МАЙБУТНІЙ ФАХОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	127
Дяченко М. Д. АКМЕОЛОГІЧНИЙ І КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ...	130
Кравець Р. А. ДІАЛОГ КУЛЬТУР У ПОЛІКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗИ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	133

Михайлова К. В.
ЗАСВОЄННЯ ОСНОВ ОЗДОРОВЧОЇ ПЕДАГОГІКИ
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....136

Пашенко О. В.
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ138

Рижанок А. М., Трибулькевич К. Г.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ...141

НАПРЯМ 8. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ

Воронцова О. А.
ДІАГНОСТИКА СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН.....145

Кляп М. І.
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ148

Микуліна А. К.
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....151

Сивчук О. П.
ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ154

НАПРЯМ 9. ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ, МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН, МЕДІА-ПСИХОЛОГІЯ

Костюченко О. В.
СВІТОСПРИЙМАННЯ В КОНТЕКСТІ ТВОРЧОЇ
МЕДІАПЕРЦЕПТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ157

НАПРЯМ 10. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Ніконенко Т. В.
ЗАДАЧНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ
КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....161

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ
УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ХХІ СТ.»

27-28 січня 2017 р.

м. Львів

Видавник – ГО «Львівська педагогічна спільнота»
Поштова адреса редакції: 79000, Львів, а/с 341
www.pedagogy.lviv.org.ua tel: 38 063 204 34 30
Підписано до друку 30.01.2017 р. Здано до друку 31.01.2017 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 9,53.
Тираж 100 прим. Зам. № 3101-17.

Кравець Р. А.
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри української та іноземних мов
Вінницький національний аграрний університет
м. Вінниця, Україна

ДІАЛОГ КУЛЬТУР У ПОЛІКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Розуміючи, що у сучасних євроінтеграційних реаліях багато майбутніх фахівців аграрної галузі виїжджають за кордон на стажування та обмін передовим досвідом, все чіткіше усвідомлюється доцільність запровадження полікультурної освіти під час професійної підготовки студентів в аграрному ВНЗ. Досить вдало реалізацію полікультурної освіти можна забезпечити на заняттях іноземної мови професійного спрямування. Вона покликана навчити майбутніх фахівців аграрної галузі запобігати культурним розбіжностям між людьми й будувати конструктивну міжкультурну комунікацію з етнофорами.

Важливість опанування іноземною мовою як діалогом культур із урахуванням національної специфіки, менталітету, традицій, звичаїв, побуту, засвоєнням системи понять, створених в окремо взятій культурі, мова якої вивчається, визначено головним завданням мовної політики Ради Європи. Особливий акцент робиться на перетворенні культурного розмаїття з перешкоди у комунікації, особливо фаховій, на джерело взаємного збагачення і розуміння. Тому на заняттях іноземної мови професійного спрямування поряд із лексичними й граматичними знаннями рекомендується опановувати полікультурні (специфіка національного характеру, духовна культура, стереотипи світогляду народу тощо). У «Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти» задекларовано: «багатий спадок різних мов і культур Європи є цінним спільним джерелом для взаємного розвитку» [8, с. 18].

Нині у педагогічній науці багато уваги приділяється співвідношенню понять «навчання» та «освіта». Під змістом навчання розуміють практичні навички й уміння, а під змістом освіти – культуру як частину загальної культури людства, яку студент має опанувати на певному рівні у процесі комунікативної професійної підготовки в університеті [3, с. 137].

Дослідники полікультурної освіти визнають, що перехід до неї потребує певної модернізації системи навчання, її змісту, методів, форм і засобів із націленістю на виховання нового погляду на своє існування та становлення такого Я-образу, які б уможливили осягнення студентами повною мірою свого проміжного становища між рідною й іноземною культурами. Це досягається тоді, коли студенти демонструють уважність до проявів іноземної культури, готовність фіксувати та прийняти існуючі культурні розбіжності (в побутовій культурі, професійній поведінці, моделях міжособистісних і ділових відносин), здатність до пошуку спільної мови без намагань щось переробити на свій лад [1; 2; 4].

Успішному професійному функціонуванню майбутнього фахівця аграрної галузі у сучасному полікультурному світі допомагає своєчасне спокійне та доброзичливе обговорення усього, що може спричинити «культурний шок». Адже будучи позбавленими можливості відреагувати на те, що є нез'ясованим, особистість втрачає психологічну ідентичність, а це у свою чергу призводить до руйнування таких важливих психологічних утворень, як самооцінка, соціальні потреби, рівень

домагань. Значущим постає урахування культурних розбіжностей у сфері бізнесу, де завжди існує загроза особистісній реакції адаптанта на інтеркультурні відмінності. Особливо яскраво це виражено у транснаціональних компаніях та агрохолдингах на кшталт Agrain Holding Limited, AgroGeneration & Harmelia, Grain Alliance, Pfeifer & Langen, де від фахівців аграрної галузі вимагають високу кваліфікацію, володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування, знання чужої культури.

Шляхи суб'єктивного засвоєння іноземної культури особистість обирає самостійно. Вони виступають стадіями її інтеркультурної адаптації, ступенями її занурення в іншу культуру. Тут дає про себе знати фактор різнопозиційної включеності у культуру: наскільки вимушено або добровільно людина вчасомдіє і інокультурою. В об'єктній позиції стимулятором може бути необхідність заробити гроші, вижити, особиста криза, відчай тощо. У суб'єктній – освітній вибір, усвідомлене рішення, стиль життя, гуманістичні цінності. [3, с. 137-138].

Діалог культур яскраво виражений у міжкультурному компоненті іноземної мови. За його допомогою у майбутніх фахівців аграрної галузі виховують не лише розуміння розбіжностей між рідною і чужою культурами, поважне ставлення до них, але й пробуджує почуття гордості за рідну країну, культуру, народ. Міжкультурний компонент іноземної мови формує у майбутніх фахівців аграрної галузі чітке уявлення про діалог культур як про єдину можливу філософію існування у сучасному полікультурному світі, яка вирізняється соціальною, етнічною, расовою та релігійною толерантністю, емпатією до етнофорів. Уміло організоване заняття з іноземної мови дозволяє формувати у студентів позитивне ставлення до представників інших культурних груп і налаштовує їх на взаєморозуміння, співпрацю, ненасильницьке вирішення спірних проблем [9, с. 136].

Іноземна мова розглядається не тільки як інструмент соціалізації студентів, але й стрижневий елемент культури народу, що виховує повагу до культури країни, мова якої вивчається, таким чином, сприяючи досягненню міжкультурного порозуміння [5, с. 169-168].

Повноцінне спілкування іноземною мовою передбачає, крім опанування мовним матеріалом, ще й оволодіння фоновими знаннями, пов'язаними зі звичаями та культурою конкретної спільноти. Незнання позамовного (фонового) матеріалу перешкоджає побудові конструктивного діалогу й викликає непорозуміння через «часткову розбіжність між комунікативно-мовними спільнотами в наборі знань про світ» [7, с. 10]. У контексті полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі діалог культур на заняттях іноземної мови є важливим аспектом формування мовної особистості студента. Він передбачає виховання позитивного ставлення до різних етнічних груп і національностей. Для успішного здійснення конструктивного діалогу культур мовна підготовка сучасних фахівців включає в себе пізнання культури інших задля адекватного ставлення до чужих звичаїв, традицій, цінностей [6, с. 237].

Конструктивний діалог культур можливий лише тоді, коли комуніканти володіють мовою міжнародного спілкування на високому рівні і правильно інтерпретують поведінку одне одного. Коректну інтерпретацію поведінки людей іншої культури пов'язують із розумінням їхніх культурних контекстів, активною емпатією, культурним релятивізм. Саме емпатія (здатність до зміни перспектив) є головною передумовою для набуття міжкультурної компетенції – комплексу соціальних умінь і навичок, завдяки яким особа вільно спілкується з представниками іншої культури в повсякденному житті та професійній діяльності, почувачись комфортно [3, с. 139].

Таким чином, мета полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови полягає у формуванні полікультурної компетентності, яка дає про себе знати у формі нової культурної свідомості – здатності встановлювати контакти з етнофорами, розуміти інший спосіб життя, інокультурні цінності, вмінні поглянути на свої цінності під іншим кутом зору, здатності відмовитися від стереотипного мислення та упереджень, тобто досягнути культурні стандарти інокультури, перманентно переосмислюючи набутий культурний багаж й уміло користуватись ним на власний розсуд залежно від соціокультурних ситуацій.

Список літератури:

1. Бардиер Г.Л. Жизненные конфронтации личности как пространство интеркультурного обучения / Г.Л. Бардиер // Соц. адаптация детей и молодежи: сб. науч.-практ. и метод. материалов: Ч.1. / под ред. С.А. Расчетиной. – СПб.: VERBA MAGISTRI, 1998. – С. 69-74.
2. Библер В.С. Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы / В.С. Библер. – Кемерово: Алеф, 1993. – 416 с.
3. Войлошникова В.Е. Міжкультурна освіта – складова успішної соціокультурної адаптації майбутнього фахівця / В.Е. Войлошникова, А.О. Величко // Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі ім. Туган-Барановського. – Серія: Гуманітарні науки. – 2009. – №2. – С. 137-141.
4. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности / О.С. Газман // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С. Газмана, Л.И. Романова. – М.: Высшая школа, 1989. – С. 4-15.
5. Дем'яненко О. Формування кроскультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови / О. Дем'яненко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – №6. – С. 167-172.
6. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
7. Емельянов Ю.Н. Основы культуральной антропологии / Ю.Н. Емельянов. – СПб.: СПбГУ, 1994. – 270 с.
8. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
9. Тверезовська Н.Т. Метод діалогу культур у процесі викладання іноземних мов / Н.Т. Тверезовська, Г.А. Чередніченко // Викладання мов у ВНЗ освіти на сучасному етапі. – 2010. – Вип. 17. – С. 133-139.