

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ, ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ:
МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск п'ятдесятий перший

**Київ - Вінниця
2018**

Рекомендовано до друку вченою радою

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №12 від 25 квітня 2018 р.).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Гуревич Роман Семенович - доктор педагогічних наук, академік, дійсний член НАПН України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, директор, (головний редактор).

Коломієць Алла Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, проректор з наукової роботи, (заступник головного редактора).

Шевченко Людмила Станіславівна - кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра інформаційних та інноваційних технологій в освіті (відповідальний секретар).

Ничкало Нелля Григорівна - доктор педагогічних наук, академік, дійсний член НАПН України, відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, академік-секретар.

Биков Валерій Юхимович - доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, директор.

Лук'янова Лариса Борисівна - доктор педагогічних наук, професор, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, директор.

Радкевич Валентина Олександрівна - доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, директор.

Козяр Михайло Миколайович - доктор педагогічних наук, професор, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ректор.

Лазаренко Наталія Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ректор.

Акімова Ольга Вікторівна - доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, завідувач.

Бойчук Віталій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, заступник директора з наукової роботи.

Гомонюк Олена Михайлівна - доктор педагогічних наук, професор, Хмельницький національний університет, кафедра практичної психології та педагогіки.

Ковтонюк Мар'яна Михайлівна - доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра математики та інформатики, завідувач.

Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра алгебри і методики навчання математики, професор.

Паламарчук Ольга Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра психології, завідувач.

Тарасенко Галина Сергіївна - доктор педагогічних наук, професор, Вінницька академія неперервної освіти.

Шахов Володимир Іванович - доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра психології, професор.

Кадемія Майя Юхимівна - кандидат педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра інформаційних та інноваційних технологій в освіті, завідувач.

Гуревич Ірина - професор, PhD, технічний університет м. Дармштадт, Інститут перероблення знань, директор (ФРН).

Беженар Юлія Петрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, установа освіти «Вітебський державний університет імені М.П. Машерова», художньо-графічний факультет, декан (Білорусь).

Ляска Євгенія Івона - доктор педагогічних наук габілітований, професор звичайний, Жешувський університет, вища школа педагогічна в Мисловицях (республіка Польща).

С 91 Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. - Випуск 51 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - 465 с.

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники коледжів і вищих навчальних закладів висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у підготовку кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів. Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, коледжів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти. Статті збірника подано в авторській редакції.

Рецензенти:

О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор (Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»);

М.С. Корець, доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова);

Л.В. Оршанський, доктор педагогічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка);

Р.В. Сопівник, доктор педагогічних наук, професор (Національний університет біоресурсів і природокористування України);

С.М. Яшук, доктор педагогічних наук, професор (Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини).

ISSN 2412-1142

ISBN 978-966-2337-01-3

УДК [378.016 + 377.016] (06)

© Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського ;

© Автори статей;

© ТОВ фірма «Планер»

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCE OF UKRAINE

**VINNYTSIA STATE MYKHAILO KOTSIUBYNSKYI PEDAGOGICAL UNIVERSITY
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC INSTITUTE OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY,
PREPARATION OF HIGH QUALIFICATION PROFESSIONALS**

**INSTITUTE OF PEDAGOGICAL AND ADULT EDUCATION
INSTITUTE OF VOCATIONAL TECHNICAL TRAINING
INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEARNING TOOLS**

**MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND
INNOVATION METHODOLOGIES OF EDUCATION IN
PROFESSIONAL TRAINING: METHODOLOGY, THEORY,
EXPERIENCE, PROBLEMS**

Collection of Scientific Papers

Issue 51

**Kyiv – Vinnytsia
2018**

Approved for the print by the resolution of the Scientific Board
of Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University (Protocol N° 12 of 25.04.2018).

EDITORIAL BOARD:

Gurevych Roman S., Doctor of Pedagogics, Professor, Corresponding Member of NAES of Ukraine, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Educational and Scientific Institute of Pedagogy, Psychology, Preparation of High Qualification Professionals, Director, (Editor-in-Chief).

Kolomiets Alla M., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Pro-rector of Research (Deputy Editor-in-Chief).

Shevchenko Liudmyla S., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Information and Innovation Technologies in Education, Associate Professor (Executive Secretary).

Nychkalo Nellia G., Doctor of Pedagogics, Professor, Active Member of NAES of Ukraine, Department of Professional Education and Education of Adults of NAES of Ukraine, Academician-Secretary.

Bykov Valerii Yu., Doctor of Pedagogics, Professor, Active Member of NAES of Ukraine, Institute of Information Technologies and Learning Tools, Director.

Lukianova Larysa B., Doctor of Pedagogics, Professor, Institute of Pedagogical and Adult Education of NAES of Ukraine, Director.

Radkevych Valentyna O., Doctor of Pedagogics, Professor, Corresponding Member of NAES of Ukraine, Institute of Vocational Technical Training of NAES of Ukraine, Director.

Koziar Mykhailo M., Doctor of Pedagogics, Professor, Lviv State University of Life Safety, Rector.

Lazarenko Natalia I., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Rector.

Akimova Olga V., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Pedagogics, Head of Chair.

Boychuk Vitaliy M., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University.

Gomoniuk Olena M., Doctor of Pedagogics, Professor, Khmelnytskyi National University, Chair of Practical Psychology and Pedagogics.

Matiasz Olga I., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Algebra and Mathematics Methodologies of Education, Professor.

Tarassenko Galyna S., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia Academy of Continuing Education.

Kovtoniuk Mariana M., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Mathematics and Informatics.

Palamarchuk Olga M., Doctor of Psychology, Associate Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Psychology, Head of Chair.

Shakhov Volodymyr I., Doctor of Pedagogics, Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Psychology, Professor.

Kademiia Maiia Yu., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskiy Pedagogical University, Chair of Information and Innovation Technologies in Education, Head of Chair.

Gurevych Iryna, Professor, PhD, Knowledge Processing Institute of Darmstadt Technical University, Director (Germany).

Bezhenar Yulia P., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, The Educational Establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov», Faculty of Art and Graphics, Dean (Byelorussia).

Liaska Evgeniia Ivona, Habilitated Doctor (Pedagogics), Professor Ordinarius, Zheshevskiy University, High Pedagogic School in Myslovycsi (Poland).

C 91 Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training:
Methodology, Theory, Experience, Problems // Collection of Scientific Papers. - Issue 51 / Editorial
Board. - Kyiv-Vinnytsia: TOV «Planer», 2018. - 465 p.

The collection of scientific papers is devoted to theoretical and applied aspects of application of modern information technologies and innovation methodologies of education in professional training, junior specialists, bachelors, specialists and masters. It presents a wide range of scientific works by famous scientists, pedagogues of comprehensive secondary schools, vocational schools, higher education establishments. The target readership of scientific papers collection includes pedagogues of comprehensive secondary schools, vocational schools, higher education establishments and institutions of postgraduate pedagogic education. The articles are presented in author redaction.

Reviewers:

O.G. Romanovsky, Doctor of Pedagogics, Professor (National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»);

N.S. Korets, Doctor of Pedagogics, Professor (National Pedagogical Dragomanov University);

L.V. Orshansky, Doctor of Pedagogics, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University);

R.V. Sopivnyk, Doctor of Pedagogics, Professor (National University of life and environmental sciences of Ukraine);

S. M. Yaschuk, Doctor of Pedagogics, Professor (Pavlo Tychyna Uman Statepedagogical University).

Ціна та суми перевірені: Аванс №111: 2 тисячі 800 грн.

Отримано всього: 2 тис. 800 грн.

«08» квітня 2016 р.

Отримав касир _____

(підпис)

Висновки та перспектива подальших досліджень. Отже, можемо зробити висновок щодо ефективності і результативності такої роботи при вивченні курсу «Організація готельного господарства». Студенти та викладач отримують задоволення від творчої атмосфери на захисті проектів, усі студенти беруть активну участь у конкурсі, обговорюють та оцінюють результати роботи один одного, висловлюють дуже багато цікавих думок та пропозицій.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у пошуку сучасних інноваційних технологій та методик навчання для активізації пізнавально-пошукової діяльності студентів у процесі вивчення дисциплін «Основи харчових технологій», «Технологія приготування страв», «Організація готельного господарства» тощо.

Список використаних джерел:

1. Головка О.М. Організація готельного господарства. Виробнича санітарія і гігієна праці: навч. посіб. / О.М. Головка. - К.: Кондор, 2011. - 410 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Криворучко Н. І. Інноваційні педагогічні технології під час професійної підготовки майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Н. І. Криворучко, К. І. Криворучко. – Режим доступу до видання: <http://intkonf.org/category/arhiv/sotsium-nauka-kultura-24-26-sichnya-2012-r/>

УДК 37.091.33:004.77

О.Г. Смілянець, Вінниця, Україна / O.Smilyanez, Vinnytzia, Ukraine
Smilynez2002@ukr.net

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ АГРАРНИМИ УНІВЕРСИТЕТАМИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті проаналізовано стан використання соціальних мереж аграрними університетами України та обґрунтовано необхідність застосування в освітньому процесі таких нових інноваційних технологій навчання як віртуальні спільноти. Розглянуто деякі аспекти досліджень сучасних науковців-педагогів що до ролі соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища навчального закладу. Представлені статистичні дані використання соціальних мереж у світі та в Україні за останній рік. Обґрунтована необхідність використання соціальних мереж для освітлення діяльності аграрних університетів в Інтернеті. Описана методика аналізу трафіку сайтів аграрних університетів через інструменти сервісу SimilarWeb.

Зібрані статистичні дані та на їх основі проаналізовано сучасний стан залучення користувачів Інтернету до сайтів аграрних університетів через соціальні мережі та вплив трафіку із соціальних мереж до сайту університету на кількість абітурієнтів що подали заяви до вступу саме до цього університету. Доведено, що ті аграрні університети, які використовують соціальні мережі для агітації та представлення своєї діяльності мають більшу кількість заяв до вступу у вищий навчальний заклад.

Ключові слова: соціальні мережі, сайт університету, віртуальні спільноти, аграрний університет, навчальний процес, контент, Інтернет, аграрна освіта, трафік

Abstract. The article analyzes the state of use of social networks by agrarian universities of Ukraine and substantiates the need for the use in educational process of such new innovative learning technologies as virtual communities. Some aspects of the research of modern scientific-pedagogues concerning the role of social networks in the formation of the information environment of an educational institution are considered. The statistical data on the use of social networks in the world and in Ukraine for the last year are presented. The necessity of using social networks to illuminate the activities of agrarian universities on the Internet is substantiated. The method of analyzing the traffic of sites of agrarian universities through the tools of the service SimilarWeb is described.

The collected statistical data and on their basis analyzed the current state of attracting Internet users to the sites of agrarian universities through social networks and the impact of traffic from social networks to the university's website on the number of applicants who applied to join this university. It has been proved that those agrarian

universities that use social networks to campaign and present their activities have a large number of applications for admission to higher education.

Keywords: social networks, university site, virtual communities, agrarian university, educational process, content, internet, agrarian education, traffic

Постановка проблеми. На даному етапі в Україні (як і у більшості країн світу) формується інформаційне суспільство. Саме зараз першочергову роль у нашому суспільстві відіграють знання, інформація, інформаційні технології, інформаційні продукти та послуги. Сучасні інформаційні технології широко використовуватися і в навчальному процесі, особливо у вищій школі. І педагогам-науковцям актуально на даний час розглядати й досліджувати нові форми створення та передачі інформації – віртуальні мережеві спільноти, їх особливості та можливості для вищої освіти України.

Аналіз попередніх досліджень. Питанням застосування можливостей Інтернету і соціальних мереж для навчального процесу приділяється велика увага сучасними педагогами й науковцями, такими як: Т.Л. Архіпова, Л.А. Дідик, Р.С. Гуревич, О.А. Клименко, Г.А. Кучаковська, М.С. Львов, С.М. Мигович, Н.В. Осипова, Г. Остапенко, Н.Т.Тверзовська, О.В. Щербаков, Г.А. Щербина тощо. Так, Дідик Л.А. досліджувала характеристики соціальних мереж та причини популяризації їх різновидів [4]. Слободяник О.В. [8] розглядала можливості використання українських соціальних мереж в навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.

Гуревич Р.С. у своїй статті [2] розглядає питання поведінки педагога в рамках соціальних мереж та зазначає, що в рамках соціальних мереж викладач продовжує виконувати свою освітню та виховну функції. Гуревич Р.С. наголошує, що соціальні мережі як форма навчальної та позаурочної праці зі студентами, спосіб взаємодії з ними та їхніми батьками, розширюють виховний простір освітньої установи [3].

Тверзовська Н.Т., Мигович С.М. досліджували роль і місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища аграрних університетів [9]. Кучаковська Г.А. [7] аналізувала дидактичні можливості використання соціальних мереж у процесі навчання. Душечко О.С. [5] досліджувала перспективи використання соціальних мереж в освіті.

Мета статті – проаналізувати вплив застосування соціальних мереж в агітації до вступу в університет та дослідити переваги та недоліки використання інструментів та можливостей соціальних мереж в навчальному процесі

Виклад основного матеріалу. Соціальні мережі нині є найбільш популярним сервісом Інтернету, який утримує увагу більшості користувачів Інтернету, особливо молоді. У світі згідно з аналітичними дослідженням, у 2017 році кількість відвідувачів сайтів соціальних мереж щомісячно складає: для Facebook – два мільярди людей; для YouTube – один мільярд людей; в Instagram - сімсот мільйонів відвідувачів, Twitter щомісячно відвідує триста тринадцять мільйонів людей [11].

Завдяки соціальним мережам звичайні користувачі інтернету стали не тільки отримувати й споживати інформацію, а й стали виробниками та розповсюджувачами інформації.

Як зазначає Ушакова І.О., що інтеграція України з Євросоюзом природно відбивається і на освітніх зв'язках. На сьогодні в Україні близько 15 % студентів виїжджають вчитися за кордон. З кожним роком конкуренція в даній галузі посилюється, тому необхідно залучити всі можливі інструменти для просування ВНЗ і їх послуг для залучення нових студентів [10, с. 188].

Ми погоджуємося також з тим, що останнім часом все найбільш популярним інформаційним каналом, що здійснює вплив на абітурієнтів та їх батьків, є соціальні мережі. Віртуальні спільноти популярні саме серед молоді, тому навчальні заклади повинні використовувати ці канали для формування позитивного іміджу закладу в учасників соціальних мереж, використовувати їх для інформування про заходи та події в університетах [10, с. 191].

Конкуренція на ринку надання освітніх послуг нині є достатньо великою. Тому державним закладам освіти слід залучити ті інструменти агітації до навчання в університетах, якими користуються молоді люди. А це в першу чергу – соціальні мережі. І питання застосування інструментів та можливостей соціальних мереж в агітації до вступу в університет та в навчальному процесі наразі стоїть досить актуально.

Згідно з даними Інтернет Асоціація України, які представляють результати опитування, проведеного протягом 2017 року компанією Factum Group Ukraine, на початку року 64,7% дорослого населення України користуються Інтернетом. Частка користувачів Інтернет серед людей 15-29 років в Україні сягнула 97%. [6]. Після заборони таких соціальних мереж як ВКонтакте та Однокласники, в Україні найбільшу популярність набув Facebook. Так, станом на червень місяць 2017 року користувачів соціальних мереж в Україні найбільше було в Facebook, їх кількість досягла 10 мільйонів що складає 51,96 % усіх користувачів соціальних мереж, на другому місці Twitter (32,05% користувачів соціальних мереж).

Також в Україні швидко зростає число нових соціальних мереж, серед них три найвідоміших[11]:

- Ukrainians.co

- Nimses.com
- WEUA.info

Інформацію про університет майбутні абітурієнти та їх батьки отримують із багатьох джерел, але найбільш актуальну, повну, необхідну, і в будь-який зручний для них час, вони отримують із сайту університету. Тому ми вирішили дослідити трафік сайтів аграрних університетів та встановити певні закономірності: як то кількість поданих заяв на вступ до ВНЗ та трафік від соціальних мереж до сайту певного університету. На даний час саме соціальні мережі є тим середовищем, де молодь спілкується, шукає для себе цікаву інформацію, ділиться своїми думками. У своєму дослідженні ми порівняли такі показники як кількість користувачів соціальних мереж які зверталися до сайту університету, з яких саме мереж, та кількістю заяв що були подані до вступу в університет в порівнянні з кількістю вільних місць у цих університетах.

Сучасна молодь дуже активно використовує саме соціальні мережі для спілкування, пошуку інформації та спільників. І саме соціальні мережі це той інструмент, який дозволить із найменшими фінансовими затратами для університету досить часто спілкуватися із молоддю, повідомляти їм потрібну інформацію, залучати як найбільше абітурієнтів до ВНЗ.

При аналізі використання соціальних мереж необхідно з'ясувати, з яких соціальних платформ надходить трафік до сайту того чи іншого університету. Це потрібно, щоб визначити які саме соціальні мережі цікаві для користувачів університетських сайтів, щоб максимально залучити та зацікавити молодих людей до вступу в університет.

Для нашого дослідження ми застосуємо *сервіс для аналізу джерел інтернет-трафіку сайтів SimilarWeb, який аналізує* відвідуваності сайтів та за допомогою якого можна досліджувати базові дані статистики інтернет-ресурсів конкурентів: кількість відвідувань на місяць і їх зміна протягом року, середню тривалість сесії і глибину переглядів, джерела трафіку, географічне місце знаходження аудиторії сайту. *Безкоштовний сервіс SimilarWeb дозволяє визначити: кількість відвідувань сайту, середній час перебування на сайті університету, кількість відмов від детального перегляду сайту (тобто коли користувач переглянув тільки одну головну сторінку), а також те, що нас більше цікавить, з яких джерел, з яких соціальних мереж, звертаються на сайт (в нашому випадку на сайти аграрних університетів).*

При аналізі впливу трафіку із соціальних мереж на популярність університетів, ми порівняли об'єм трафіку із кількістю заяв від абітурієнтів на вільні місця в аграрному університеті. Для цього ми адресу сайту певного університету записуємо в сервіс SimilarWeb і отримуємо дані, які представлені в таблиці 1.

У таблиці 1 ми також показали данні із кількості вільних місць в навчальному закладі та кількість поданих заявок абітурієнтів на ці місця за результатами вступної компанії у 2017 році [1]

Аналізуючи дані таблиці 1, можемо констатувати, що ті аграрні університети, які мають свої сторінки та активно публікують інформацію про свою діяльність у соціальних мережах, (і в декількох мережах, а не в одній), отримують достатню кількість заяв від абітурієнтів на вступ до університету. Ті ж університети, які не мають трафіку до свого сайту від соціальних мереж, не змогли у минулому році забезпечити усі вільні місця студентами, тобто абітурієнтів у цих вишах було менше ніж місць для навчання.

Порівняльний аналіз трафіку сайтів аграрних університетів з кількістю поданих заяв абітурієнтів на вступ до цього університету

Таблиця 1

№ з/п	Аграрний вищий навчальний заклад	Сайт ВНЗ	Середня кількість відвідувань сайту у липні 2017р.	У тому числі кількість користувачів, що звернулися до сайту ВНЗ з соц. мереж	Кількість задіяних соціальних мереж	Кількість вільних місць	Кількість поданих заявок абітурієнтів
1	Білоцерківський національний аграрний університет	btsau.edu.ua	2500	43	2	6633	5147
2	Вінницький національний аграрний університет	vsau.org	470000	11844	4	7746	9641

3	Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет	dsau.dp.ua	-	-	3	5070	5923
4	Житомирський національний агроекоекологічний університет	znau.edu.ua	150000	470	3	4891	7653
5	Луганський національний аграрний університет	lnau.in.ua	-	-	3	6071	1511
6	Львівський національний аграрний університет	lnau.lviv.ua	-	-	3	5527	4569
7	Миколаївський національний аграрний університет	mnau.edu.ua	85000	2372	5	5917	2872
8	Національний університет біоресурсів і природокористування України	nubip.edu.ua	1000000	29500	5	13602	17357
9	Одеський державний аграрний університет	osau.edu.ua	-	-	2	4070	2212
10	Подільський державний аграрно-технічний університет	pdatu.edu.ua	-	-	2	5731	5541
11	Сумський національний аграрний університет	sau.sumy.ua	140000	3430	4	3446	3310
12	Уманський національний університет садівництва	udau.edu.ua	130000	3718	5	3772	4458
13	Харківський національний аграрний університет ім. Докучаєва	knau.kharkov.ua	160000	2080	3	3498	2828
14	Херсонський державний аграрний університет	ksau.kherson.ua	-	-	2	3153	1307

При використанні соціальних мереж потрібно зауважити, що вони, потребують актуальну інформацію, тому пости (новини, цікаву інформацію) слід писати часто, а не від випадку до випадку. До того ж, ця інформація повинна бути налаштована під ту цільову аудиторію, для якої вона призначена. Це вимагає писати пости мовою, зрозумілою молоді, простою, з використанням молодіжного сленгу. Але якщо інформацію слід донести до батьків абітурієнтів, то вже слід враховувати те, що цікавить дорослу людину, яка бажає вибрати навчальний заклад для своєї дитини.

Таким чином, можемо констатувати, що використання можливостей соціальних мереж зумовлено часом та необхідністю більш тісно контактувати з молодими людьми, їх батьками; для популяризації вищих навчальних закладів та застосування сучасних методів навчання. Ті ж навчальні заклади які використовують у своїй діяльності інструменти соціальних мереж мають більший рейтинг у молоді.

Список використаних джерел:

1. Вступна компанія 2017 - області та регіони. // [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://abit-poisk.org.ua/rate2017>
2. Гуревич Р. Інтернет і його соціальні мережі в сфері освіти: напрями використання / Зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф. «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» – С. 52-56. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ubgd.lviv.ua/konferenc/kon_ikt/plen_zasid/Gurevuch.pdf, с. 53
3. Гуревич Р. С. Навчання в співтовариствах у контексті можливостей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 21 (280), 2013. – С.24-30
4. Дідик Л.А. Інтернет-комунікації vs соціальні мережі: причини «popularization» / Л.А.Дідик // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. - 2013. - Вип. 14. - С. 84-93. [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf_2013_14_11
5. Дущенко О.С. Перспективи використання соціальних мереж в освіті / О.С. Дущенко // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2015». – Київ, 10 грудня 2015 р.

6. Інтернет Асоціація України. Оглашены данные установочных исследований интернет-аудитории Украины по итогам 2017 г. // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://inau.ua/news/oglasheny-dannye-ustano-vochnyh-yssledovanyu-ynternet-audytoryu-ukraynu-po-ytoham-2017-g>
7. Кучаковська Г.А. Роль соціальних мереж в активізації процесу навчання інформатичним дисциплінам майбутніх вчителів початкової школи / Г. А. Кучаковська // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2015. - Т. 47, вип. 3. - С. 136-149.
8. Слободяник О.В. Українські соціальні мережі в навчально-виховному процесі // Наукові записки. Серія: проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, Том 2, № 11, 2017 – С39-44.
9. Тверзовська Н.Т., Мигович С.М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні освітньо-інформаційного середовища аграрних університетів // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. - 2012. - Вип. 175(3). - С. 291-298.
10. Ушакова І.О. Вплив соціальних каналів на просування освітніх послуг // Системи обробки інформації, 2016, Харків, випуск 4 (141) с.188
11. Юдін А. Найпопулярніші соціальні мережі в країнах СНД і світі // [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://marketer.ua/ua/top-social-media-2017>.

УДК 372.881.111.1

Стахова О.А., Вінниця, Україна / Stakhova O.A., Vinnitsa, Ukraine
Стахова М.О., Харків, Україна / Stakhova M.O., Kharkiv, Ukraine
elena.stakhova@icloud.com
stakhovaKhNAFU@ukr.net

САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВВНЗ

Анотація. В статті розглядається сутність самостійного вивчення англійської мови як елементу загальної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів. Виявлено, що підвищення рівня володіння іноземною мовою неможливе без правильно підібраних методичних засобів, без використання підручників, самовчителів, словників, аудіо- та відеоматеріалів та сайтів з самостійного вивчення англійської мови.

Загальні рекомендації щодо організації самостійного навчання, а також методичні рекомендації з вивчення та запам'ятовування лінгвістичного матеріалу, самостійного вивчення лексичного матеріалу, самостійної роботи зі словником, читання англійських слів і текстів, запам'ятовування англійських слів і виразів, аудіювання і роботи з аудіокнигами, а також з говоріння та письма допоможуть військовослужбовцям навчитися правильній вимові та читанню англійською мовою, продуктивному активному і пасивному засвоєнню лексичного матеріалу, роботі з навчально-допоміжною літературою (словниками та довідниками з англійської мови), усному монологічному висловленню англійською мовою на повсякденні теми та письмовому мовленню.

Запропоновано поступові етапи вдосконалення мовного рівня знань, типи каналів сприйняття інформації, рівні володіння іноземною мовою та способи урізноманітнення курсу навчання.

Ключові слова: самостійне вивчення, сприйняття інформації, додатковий матеріал, особливості англійської мови, мовна підготовка, вивчення англійської мови, курсанти вищих військових навчальних закладів.

Abstract. The article considers the main point of English language self-studying as a component of general training for cadets of High Military Educational Institution. Impossibility to improve the level of knowledge of a foreign language without properly selected methodological tools, without the use of textbooks, tutorials, dictionaries, audio and video materials and sites for independent learning of the English were revealed.

General recommendations for the organization of self-studying, as well as methodological recommendations for studying and memorizing linguistic material, independent study of lexical material, independent work with the dictionary, reading English words and texts, memorizing English words and expressions, listening and working with audiobooks, speaking and letters will help cadets to learn the correct pronunciation and reading in English, productive active and passive learning of lexical material, study with educational materials and equipment (dictionaries and reference books in English), oral monologue on everyday topics and writing.

Step-by-step stages of improving the level of language knowledge, the types of information perception, the level of foreign language proficiency and ways to verify the study course are suggested.

Пойда О. А.	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МЕТОДИЧНОГО КОЛАЖУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ» У ФОРМАТІ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРИ	341
Покудіна Л.С.	
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ З ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ФІНАНСІВ, БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ТА СТРАХУВАННЯ	345
Плахотнюк Г.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПІДГОТОВЦІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	349
Бойчук В.М., Бойчук О.Ю., Лісова А.В.	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ У ОСВІТЬОМУ ПРОЦЕСІ, ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	353
Пудова С. С. , Казакова О. В.	
ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ІНДИВІДУАЛЬНІ МЕДИЧНІ КАРТКИ...» З МЕДІНФОРМАТИКИ МАЙБУТНІМИ СТОМАТОЛОГАМИ	359
Рикало Н. А., Андрощук О. В.	
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	365
Романишин Ю. Л.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ КОМП'ЮТЕР-БАЗОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ	368
Семеніхіна О. В., Друшляк М. Г.	
ОРГАНІЗАЦІЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО КОНТРОЛЮ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ: АНАЛІЗ ЗАЛУЧЕННЯ ПРОГРАМ ДИНАМІЧНОЇ МАТЕМАТИКИ	374
Серьогіна І.Ю.	
ПРОЕКТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФІРМОВОЇ ПОСЛУГИ – KEYTERINGU НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА» У ПЕДАГОГІЧНОМУ ВНЗ	378
Смілянець О.Г.	
АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ АГРАРНИМИ УНІВЕРСИТЕТАМИ УКРАЇНИ	383
Стахова О.А., Стахова М.О.	
САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВВНЗ	387
Крутий К.Л., Стахова І.А.	
ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ STEAM-ОСВІТИ.....	391
Степанченко Н.І., Окопний А.М.	
КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	395
Теклюк Г.П.	
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ ТА ПРАВА	399
Теплова О.Ю.	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ МУЗИЧНОГО ФАХУ ДО ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ (АНАЛІТИЧНИЙ АСПЕКТ) .	403
Троян Г. В.	
ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗВІДКАХ.....	407
Тулашвілі Ю.Й.	
ІНТЕГРАЦІЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ТА ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДІВ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ СКЛАДНИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ	411
Федоренко С. В.	
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАРАТИВНОГО МЕТОДУ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	415
Форостовська Т.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ.....	420

Наукове видання

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ:
МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

С 91 Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців:
методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Випуск 51 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ
фірма «Планер», 2018. - 465 с.

Відповідальний за випуск	Р.С. Гуревич
Оригінал-макет	С.Ю. Люльчак
Технічний редактор	О.Ю. Бойчук
Комп'ютерний набір	Л.А. Любарська
Дизайн обкладинки	Р.П. Медведєв

Збірник наукових праць включено до наукометричних баз:
Index Copernicus, Google Scholar, Україніка наукова

Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» включено до переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21 грудня 2015 року).

**Засновник Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**

Офіційна веб-сторінка журналу:
<http://vspu.edu.ua/faculty/imad/sc.php>

**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації –
серія КВ № 8417. Видане 06.02.2004 р.**

Підписано до друку 01 червня 2018 р.
Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Друк різнографічний.
Гарнітура Times New Roman. Ум. др. арк. 25
Наклад 100 прим.
ТОВ Фірма «Планер»

Реєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців серія ДК №3506 від 25.06.2009 р.

21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2
Тел.: (0432) 52-08-64; 52-08-65

<http://www.planer.com.ua> E-mail: sale@planer.com.ua

Scientific Edition

**MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND
INNOVATION METHODOLOGIES OF EDUCATION IN PROFESSIONAL TRAINING: METHODOLOGY,
THEORY, EXPERIENCE, PROBLEMS**

Collection of Scientific Papers

C 91 Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems // Collection of Scientific Papers. - Issue 51 / Editorial Board. - Kyiv-Vinnytsia: TOV «Planer», 2018. - 465 p.

Editor-in-Chief	R.S. Gurevych
Layout	S.Yu. Liulchak
Technical Chief	O.Yu. Boychuk
Computer typesetting	L.A. Liubarska
Cover Design	R.P. Medvedev

Collection of Scientific Papers is abstracted and indexed in scientific services:
Index Copernicus, Google Scholar, Ukrainika Naukova

Collection of Scientific Papers «Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems» is listed in Special Editions of Ukraine in «Pedagogical Science» (Order of Ministry of Education and Science of Ukraine № 1328 of 21.12.2015)

Founder Vinnytsia State Mykhailo Kotsiubynskyi Pedagogical University

Webpage of journal:

<http://vspu.edu.ua/faculty/imad/sc.php>

**Certificate of state registration of the printed source of mass medium KB № 8417
Published of 06.02.2004.**

Signed of 01.06.2018

Format 60x84/8.

Offset paper. Risography print.

Typeface Times New Roman. Ум. др. арк. 25

Bill of 100 copies.

Publisher TOV «Planer»

Certificate of state registration of printed source in
State Register of publishers DK № 3506 of 25.06.2009

21050, Vinnytsia, Vyzvolennia St., 2

Tel.: (0432) 52-08-64; 52-08-65

<http://www.planer.com.ua> E-mail: sale@planer.com.ua