

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національна академія аграрних наук України**  
**ННВК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»**  
**Вінницький національний аграрний університет**  
**Верхівський сільськогосподарський коледж**  
**Ладжинський коледж**  
**Могилів-Подільський технологічно-економічний коледж**  
**Немирівський коледж будівництва та архітектури**  
**Технологічно-промисловий коледж**  
**Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ**  
за матеріалами  
III Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА  
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ  
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**

27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ  
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

---

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ФОРМУВАННІ  
КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ ..... 251

Ляшук О.В.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ ..... 254

Мазур К. В.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ СЕРВІСІВ ТА РОЗРОБКИ  
КОНТЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА  
ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ  
УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ..... 258

Нечепоренко М. А.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДЛЯ ЗАХИСТУ РОСЛИНВІД ШКІДЛИВИХ  
ОРГАНІЗМІВ ..... 261

Окрушко С.Є.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ  
МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ САМОСТІЙНОЇ  
РОБОТИ..... 263

Останіна Ю. В.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ..... 266

Островський А.Й.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СТУДЕНТІВ ФІНАНСИСТІВ..... 268

Петіна Л.Б., Панадій Л.О.

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА..... 270

Поліщук Н. М., Гайдайчук Н. П.

ІННОВАЦІЙНО – ІНФОРМАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ-  
РЕСТОРАТОРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 273

Прилуцький А.М.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІКА-МЕХАНІКА С.Г. ВИРОБНИЦТВА  
ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН..... 275

Слюсаренко С. П., Вельганюк О. С.

## ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

### III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

особистісного саморозвитку. Електронне наукове фахове видання з педагогічних наук «Теорія і методика професійної освіти», 2017. Режим доступу: <https://ivet-ua.science/publications/journals/281-teoriia-i-metodyka-profesiinoi-osvity-2>

3. Johnson, M., Liber, O. (2008). The personal learning environment and the human condition: From theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 3–15.

УДК 632.9:378-027.512

## ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДЛЯ ЗАХИСТУ РОСЛИН ВІД ШКІДЛИВИХ ОРГАНІЗМІВ

Окрушко С.Є., к.с.-г.н., доцент  
Вінницький національний аграрний  
університет

В сучасних ринкових умовах йде заміна традиційного виробництва на інтенсивне виробництво сільськогосподарської продукції. Аграрний сектор потребує розробок та впровадження нових рішень для різноманітних проблем в агрономічній діяльності; агропідприємства потребують допомоги у впровадженні сучасних технологій для забезпечення зростання їх конкурентоспроможності. А це означає, що зростає попит на кваліфіковані кадри в галузі землеробства.

Низькі рівні урожайності сільськогосподарських культур, як правило, пояснюються погодними катаклізмами, нестачею поживних елементів та недостатньою протидією бур'янам, хворобам та шкідникам.

Потужності із виробництва мінеральних добрив та ЗЗР в Україні зростають. Таким чином найближчими роками вітчизняні аграрії будуть забезпечені повним спектром препаратів для живлення та захисту рослин за доступними цінами [1, 34].

Щоб повною мірою використати позитивний ефект від засобів захисту рослин сучасний фахівець у цій сфері повинен мати значний багаж знань та вмінь. Завданням навчальних закладів є створення всіх умов для формування системи уявлень про майбутню професійну діяльність студентів, міцних та ґрунтовних знань і навичок, здібностей до пошуку нової та розширення її застосування вже відомої інформації.

Базою для навчального процесу є лекційні, лабораторні та практичні заняття, а також практика. Розширити цю базу можна за рахунок використання в ході навчання дослідних ділянок для виконання студентами дипломних та наукових робіт. Самостійна робота як один із різновидів навчального процесу

## ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

### III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

дає можливість студентам проявляти ініціативу, розвивати креативність, планувати хід і темпи виконання завдань, а також форми звітності.

Залучення студентів до виконання різноманітних завдань під час вирощування культурних рослин формує в них відповідальність за роботу, навички співпраці з колегами, вміння діагностувати наявний стан та прогнозувати розвиток процесів. Постановка завдань для групи, в яку входять студенти різних спеціальностей чи різних курсів дає можливість їм кооперуватися та прораховувати різноманітні варіанти вирішення проблеми, усувати недоліки ще на стадії планування. Участь студентів у предметних олімпіадах, конкурсах наукових робіт дозволяє порівняти між навчальними закладами рівень підготовки та формує умови конкуренції. Екскурсії чи проходження практики в передових господарствах знайомлять студентів із передовими технологіями на виробництві. Потрібно залучати студентів до обстеження посівів на предмет фітосанітарного моніторингу, оцінок та рекомендацій щодо технологій захисту культурних рослин, розробки технологічних карт захисту рослин для конкретних господарств.

Підготовка фахівців освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності «Захист і карантин рослин» має певні відмінності у порівнянні із підготовкою за спеціальністю «Агрономія». Насамперед потрібно сформувавши у студентів уявлення про систему взаємозв'язків між організмами в агрофітоценозах та навколишнім середовищем. І згодом навчити їх як забезпечити відсутність чи регулювати присутність шкочочинних об'єктів нижче рівня економічної шкоди на сільськогосподарських угіддях. Пояснити як активізувати здатність культурних рослин протистояти негативній дії на них бур'янів, збудників хвороб та шкідників. Акцентувати увагу на високопрофесійне виконання завдань, охорону довкілля, високу економічну ефективність, якість продукції, техніку безпеки під час виконання технологічних операцій зі знищення шкідливих об'єктів в агрофітоценозах. Вивчення студентами особливостей розвитку бур'янів, шкідників та хвороб, а також їх шкочочинної фази, ознак і наслідків негативного впливу на культурні рослини допоможе у розробці системи заходів захисту.

Завдання фахівця у сфері захисту рослин керувати процесами, що відбуваються у фітоценозах для створення максимально сприятливих умов для культурних рослин, для більш повного використання факторів навколишнього середовища корисними організмами, а також дотримуватися екологічної безпеки. Потрібно всі свої дії узгоджувати із законами агрофітоценології, усвідомлювати наслідки порушення динамічної рівноваги між організмами, яка складалася тривалий проміжок часу.

Ще один із шляхів такої якісної підготовки фахівців спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» є співпраця із партнерами українських агровиробників. Компанії, що працюють на ринку засобів захисту рослин, постійно залучають світових експертів для розробки інноваційних рішень для контролю шкочливих для культурних рослин об'єктів, розробляють програми

# ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

## III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

тренінгів та практичного навчання, створюють системи мотивації для агрономічної служби. Запрошення від представників компаній на навчання, пропозиції ділових програм чи нових сервісів значно розширить кругозір студентів та сприятиме більшій затребуваності таких спеціалістів на ринку праці.

### Література

1. Квітка Г. Чверть усіх продажів пестицидів припадає на контрафактні препарати // Пропозиція.- 2016.- № 7-8.- С. 34-36
2. Окрушко С.Є. Виховання молоді у напрямку екологічної освіти та енергетичної безпеки // Спец проект: аналіз наукових досліджень. VIII Міжнародна науково-практична конференція. Том 6. Актуальні проблеми сучасності. Тези доп. – Рівне-Київ -Дніпропетровськ, 2013.- С. 90-92

УДК 372.04

### ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Останіна Ю. В. викладач I категорії  
Могилів – Подільський технолог – економічний  
коледж Вінницького НАУ

Зміни, що відбуваються в нашому суспільстві, вимагають від особистості творчості, креативності, компетентності. Це орієнтує викладачів на пошук нових форм та методів викладання і виховання студентів.

Раніше головним завданням викладача була передача знань студентам, але зараз головним завданням є розвиток творчого мислення студентів, вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у великому потоці сучасної наукової інформації, розвивати здатність адаптуватися до постійних змін життєвих ситуацій, шукати шляхи нестандартного вирішення проблем.

**1. Інноваційні технології навчання.** Нові технології вносять суттєві зміни в систему освіти: раніше її центром був викладач, а тепер - студент. Це дає можливість кожному студенту навчатися у відповідному для нього темпі і на тому рівні, який відповідає його здібностям.

На сьогоднішній день у системі освіти особливо актуальним є впровадження інноваційних методів навчання, яке здійснюється за такими напрямками:

- демократизація навчального процесу;
- забезпечення автономії студентів у навчанні;