

# СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ, ЩО

**ОЛІЙНИК  
НАТАЛІЯ АНАТОЛІВНА**

**брала участь у III Всеукраїнському конгресі  
з організаційної та економічної психології**

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ  
ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ  
ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ»**

**20–22 червня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський**

Директор Інституту  
психології  
імені Г.С. Костюка

**НАПН України**  
дійсний член  
**НАПН України**  
доктор психологічних  
наук, професор

**Максименко С.Д.**

Президент УАОПП,  
заступник директора  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка

**НАПН України**  
член-кореспондент  
**НАПН України**  
доктор психологічних  
наук, професор

**УАОПП**  
**Карбушка І.В.**

Ректор

Кам'янець-Подільського  
національного  
університету

імені Івана Огієнка,  
доктор історичних наук,  
професор

**Міністерство освіти і науки України**  
**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
код 02125516

**Іванівський**

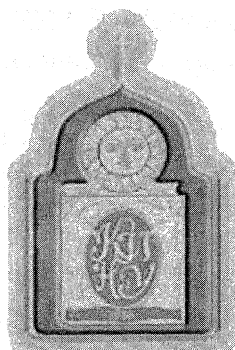
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г.С. КОСТЮКА  
Лабораторія організаційної та соціальної психології

КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ІВАНА ОГІСНКА

Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології

УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПСИХОЛОГІВ  
ТА ПСИХОЛОГІВ ПРАЦІ

ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ



# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ

Тези

ІІІ Всеукраїнського конгресу з організаційної  
та економічної психології  
(20–22 червня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський)

*За науковою редакцією С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки*

Київ  
Кам'янець-Подільський  
2019

УДК 159.9

А 43

DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/3.2019.1>

*Рекомендовано до друку  
на засіданні Вченої ради Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України  
(протокол № 7 від 30 травня 2019 р.)  
та на засіданні Вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету  
імені Івана Огієнка  
(протокол № 6 від 23 травня 2019 р.)*

**Рецензенти:**

**Кокун Олег Матвійович**, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

**Брюховецька Олександра Вікторівна**, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового Інституту менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**Редакційна колегія:**

**С.Д. Максименко**, академік НАПН України, доктор психол. наук, професор;  
**Л.М. Карамушка**, член-кореспондент НАПН України, доктор психол. наук, професор;  
**С.А. Копилов**, доктор історичних наук, професор; **І.М. Конет**, доктор фізико-математичних наук, професор; **В.І. Снівак**, кандидат психол. наук, доцент; **Д.І. Куриця**, кандидат психол. наук; **В.М. Івкін**, кандидат психол. наук, доцент; **О.В. Креденцер**, кандидат психол. наук, доцент; **К.В. Терещенко**, кандидат психол. наук.

А 43 **Актуальні проблеми розвитку організаційної та економічної психології в Україні** : тези III Всеукраїнського конгресу з організаційної та економічної психології (20–22 червня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – К. - Кам'янець-Подільський, 2019. – 124 с.

Збірка відображає найбільш актуальні проблеми та напрями розвитку організаційної та економічної психології, які нині розробляються українськими й зарубіжними науковцями та практиками.

Збірка розрахована на науковців, аспірантів, викладачів вищої школи та системи післядипломної освіти, менеджерів та персонал організацій, організаційних та економічних психологів, усіх, хто цікавиться сучасним станом розвитку організаційної та економічної психології.

УДК 159.9

© Лабораторія організаційної та соціальної психології  
Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України,  
2019

© Факультет корекційної та соціальної педагогіки  
і психології Кам'янець-Подільського національного  
університету імені Івана Огієнка, 2019

© Українська Асоціація організаційних психологів  
та психологів праці, 2019

<b>Розділ 2. Підготовка персоналу, менеджерів та організаційних психологів для психологічного забезпечення ефективної діяльності організації</b>	107
<i>Авдєєва С. О.</i> Тренінг «Формування психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління в умовах інклюзії»	107
<i>Баранова В. А.</i> Аналіз ефективності тренінгу «Психологічна підготовка педагогічних працівників до розвитку організаційної культури позашкільних навчальних закладів»	108
<i>Висоцький М. М.</i> Актуальні питання психосоціальної реабілітації хворих з наркотичною залежністю (на моделі реабілітаційного центру)	109
<i>Клибанівська Т. М., Олійник Н. А.</i> Використання кейс-методу в процесі вивчення дисципліни «Психологія управління»	110
<i>Паньковець В. Л.</i> Використання мотиваційного дизайну в електронному навчанні працівників організацій	111
<i>Шпитько Л. І.</i> Соціально-психологічна робота з подолання сімейного насилля над дітьми	111
<i>Щіпановська О. Р.</i> Можливості психологічних ігор у роботі психолога	112

**Висновки.** Аналіз літератури показує, що різні психологічні напрями мають відмінну точку зору на проблему наркоманії, вивчення детермінант формування наркозалежності й детермінант психосоціальної реабілітації хворих з наркотичною залежністю проводилося недостатньо глибоко. Наведені дані зумовлюють необхідність розроблення комплексної системи детермінант порушень соціальної поведінки і залежності від психоактивних речовин.

## **ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»**

**Т. М. Клибанівська**

*кандидат психологічних наук, доцент кафедри історії України та філософії  
Вінницького національного аграрного університету  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0746-5869>*

**Н. А. Олійник**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії України та філософії  
Вінницького національного аграрного університету  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9340-4378>*

**Актуальність дослідження.** На сучасному етапі розвитку освітніх технологій розв'язання проблеми покращення якості освіти пов'язується з активним пошуком синергетичних методів, що дозволили б більш ефективно використовувати знання для вирішення поставлених завдань. Актуальним методом у педагогічній практиці є кейс-метод, який застосовує їх результативно у певній реальній педагогічній ситуації.

**Метою дослідження** є теоретичний та практичний аналіз використання кейс-методу на заняттях із «Психології управління».

**Результати теоретичного аналізу проблеми.** Використання кейса під час навчання дозволяє студентам розглянути ситуацію в навчальній практиці з різних сторін, залежно від теми. Такий підхід дає можливість розширити набір інструментів, які засвоюють учасники і вийти за рамки вузьких щоденних завдань. Проблемою використання кейс-методу під час викладання різних дисциплін в українській вищій школі займалися Ю. Сурмін, О. Сидоренко, П. Шеремета, В. Чуб, Г. Каніщенко.

Метод кейсів є специфічним різновидом дослідницької аналітичної технології. Однією з особливостей методу кейсів є комплексне використання методу збору даних. Ми використовуємо інтерв'ювання, анкетування, вивчення документів, збір артефактів, спостереження й інші методи. Таким чином, кейс-стаді – це не один, а цілий комплекс методів. Розглянемо особливості кейса на прикладі того, який був запропонований студентам.

В основі кейса «Вирішення конфліктних ситуацій» лежить реальна ситуація, в яку були залучені студенти. Тобто реальні ситуації, які дозволяють під час занять змодельовати ситуацію практичної роботи в реальному проекті.

Кейс вміщує в себе: 8 міні-кейсів дослідницького характеру для позааудиторної діяльності. Ці міні-кейси формують компетенції співпраці, здатність вирішувати конфліктні ситуації, встановлювати дружні стосунки у групі, вміння працювати в команді, застосовувати теоретичні знання на практиці; виконувати індивідуальні завдання в середовищі, шукати новий матеріал в мережі Інтернет в рамках індивідуальної роботи.

У роботі з кейсом студенти самостійно знаходять потрібну інформацію для прийняття рішення із проблеми, що розглядається.

Порядок роботи з кейсами складається з таких обов'язкових етапів: I етап – знайомство з ситуацією, її особливостями; II етап – визначення всіх чинників, що впливають на проблему; виділення персоналій, які можуть реально впливати на ситуацію; III етап – аналіз наслідків прийняття рішення; IV етап – розподіл обов'язків учасників кейса, визначення соціальних ролей, інтересів і навичок; V етап (розв'язання кейса) – вибір одного або декількох варіантів послідовності дій; VI етап – презентація вирішення кейса, рефлексія.

Ще одним суттєвим фактом розробленого кейса є те, що в ньому немає готових рішень ні з якого, викладач і студент працюють «на рівних».

**Висновки.** Аналізуючи та використовуючи кейс-метод у навчальному процесі, ми досягли поставлених цілей у ході занять. Можна стверджувати, що застосування даного інноваційного методу під час вивчення дисципліни «Психологія управління» дасть змогу студентам перевірити на практиці свої теоретичні знання, активізувати креативне мислення та творчий підхід, сприяти підвищенню якості навчання.