



**СПІЛКА
АВТОМАТИЗАТОРІВ
БІЗНЕСУ**

Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
IV Всеукраїнської науково-практичної
конференції**

Київ 2021



**СПІЛКА
АВТОМАТИЗАТОРІВ
БІЗНЕСУ**

Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
IV Всеукраїнської науково-практичної
конференції**

Київ 2021

Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". – Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2021. – 532 с.

Редакційна колегія:

Мазур Вадим Броніславович, Голова "Спілки автоматизаторів бізнесу", Шеремет Ольга Анатоліївна, методист "Спілки автоматизаторів бізнесу", Старцев Олексій Сергійович, "Спілки автоматизаторів бізнесу".

Матеріали збірника публікуються у авторській редакції.

ЗМІСТ

Андрос М.Є.

ТЮТОРСТВО В УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ ОРГАНІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 16

Бажан В.М., Романюк О.Н., Романюк О.В.

АНАЛІЗ РИНКУ ВІДЕОКАРТ 2020 РОКУ 20

Байрачна А.С., Черниш О.О.

ФОРМУВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ ПІД
ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 23

Бешко Б.Т., Хорольська К.В.

ВИКОТРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT 365 В
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТІВ 27

Білозор Л.В.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ 31

Босак А.О., Залізна Л.В.

АНАЛІЗУВАННЯ РІВНЯ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЇ
УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ..... 35

Бредихін В.М., Вербицька В.І.

РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У БУДІВНИЦТВІЗ7

Бречко Д.О., Бутенко С.М., Максишко Н.К.

РОЗРОБКА ERP-СИСТЕМИ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ОСББ .. 41

Будякова О.Ю., Будяков В.Є.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ФОНДОВОГО РИНКА..... 45

Василенко В.А., Василенко М.Є.

ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ
СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ 49

Вінник І.В.

АВТОМАТИЗАЦІЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПІДПРИЄМСТВА..... 53

Шкуренко О.В., Савченко М.В.	
ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСАМИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ.....	514
Щетініна Л.В., Рудакова С.Г.	
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ БІЗНЕС – ПРОЦЕСІВ НА ПРИКЛАДІ HR -ДІЯЛЬНОСТІ.....	517
Юрчук Н.П.	
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	520
Яковенко Л.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В РОБОТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	524
Ящишина І.В.	
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КОНЦЕПЦІЇ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	527

- компанія *Deloitte*. Чат-бот D.TalCa (Deloitte Talent Candidate), який підбирає та пропонує вакансію, що найбільш підходить кандидату. Використання онлайн ігр для інтенсифікації інноваційного процесу.

Водночас, діджиталізація вимагає грошових витрат і витрат часу. Тому, на нашу думку, найголовніше - це прийняти рішення впроваджувати цифрові технології, готовність змінювати свої звичні процеси та прийняти на себе ризики. У будь-якому випадку, цифровізація поширюється у всіх сферах суспільного життя і ігнорувати ці процеси неможливо.

Перелік використаної літератури:

1. Kujbida V. S., Petroje O. M., Fedulova L. I., Androshuk G. O. Cyfrowi kompetenciji jak umova formuvannja jakosti ljuds'koho kapitalu: analit. zap. Digital competence as a condition for the formation of human capital quality: analytical query. Kyiv: NADU, 2019. 28 p. [in Ukrainian].

2. Nagibina N.I., Shchukina A.A. HR-Digital: tsifrovyje tekhnologii v upravlenni chelovecheskimi resursami. HR-Digital: digital technologies in human resource management. Internet-zhurnal «Naukovedenie». Internet journal «Science studies», 2017. Vol. 9, no. 1. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/24EVN117.pdf>. [in Russian].

Юрчук Н.П.

к.е.н., доцент

Вінницький національний аграрний університет

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Зміни у суспільстві відбуваються в усіх сферах, людина має адаптуватися до мінливого середовища. Сьогоднішні студенти навчаються одночасно з активним розвитком

цифрових технологій та інформаційного суспільства. Цифровізація торкається не лише навчальної діяльності, а й повсякденного життя і мислення здобувачів вищої освіти. Цифрова економіка впливає на ринок праці. Тож заклади вищої освіти мають враховувати сучасні вимоги, здійснювати постійний моніторинг і оцінку до вимог ринку праці, щоб відповідати їм.

«Цифрова» компетентність» визначена Європейським Союзом (ЄС) однією з ключових компетенцій для навчання протягом усього життя:

- 1) спілкування рідною мовою;
- 2) спілкування іноземними мовами;
- 3) знання математики та загальні знання у сфері науки і техніки;
- 4) навички роботи з цифровими носіями;
- 5) навчання заради здобуття знань;
- 6) соціальні та громадянські навички;
- 7) ініціативність і практичність;
- 8) обізнаність і самовираження у сфері культури [1].

На думку Лопушинського І. П. [2] цифрові навички та компетенції – основа «цифрової» економіки. Громадяни України вже перебувають у «цифровому» світі. Наступний крок – зробити так, щоб цей світ став місцем, де вони зможуть стати успішними. У цьому зв'язку освіта має бути головною економічною стратегією України в умовах переходу на інноваційну економіку та формування конкурентоздатного суспільства.

Європейською комісією розроблено Рамку цифрової компетентності для громадян (DigComp 2.0: Digital Competence Framework for Citizens). До неї увійшли описи дескрипторів та рівнів володіння цифровою компетентністю. DigComp 2.0 визначає основні компоненти цифрової компетенції у 5 напрямках:

Інформація та цифрові дані – формулювати інформаційні потреби, знаходити та отримувати цифрові дані, інформацію та

вміст; судити про відповідність джерела та його зміст; зберігати, керувати та організувати цифрові дані, інформацію та контент.

Комунікація та співпраця – взаємодіяти, спілкуватися та співпрацювати за допомогою цифрових технологій, одночасно усвідомлюючи різноманітність культур та поколінь; брати участь у житті суспільства через публічні та приватні цифрові служби та громадянське співтовариство; для управління цифровою ідентифікацією та репутацією.

Створення цифрового контенту – створення та редагування цифрового контенту; для вдосконалення та інтеграції інформації та контенту в існуючий набір знань під час розуміння того, як слід застосовувати авторські права та ліцензії; знати, як дати зрозумілі інструкції для комп'ютерної системи.

Безпека – захист пристроїв, вмісту, особистих даних та конфіденційності в цифрових середовищах; захистити фізичне та психологічне здоров'я, а також бути в курсі цифрових технологій для соціального добробуту та соціальної інтеграції; звернути увагу на вплив цифрових технологій на навколишнє середовище та їх використання.

Вирішення проблем – визначити потреби та проблеми, а також вирішити концептуальні проблеми та проблемні ситуації в цифрових середовищах; використовувати цифрові інструменти для реалізації інноваційних процесів; бути в курсі цифрової еволюції [3].

Тобто, сьогодні фахівець має відповідати зазначеним критеріям цифрового суспільства. Відповідно цифрова компетентність має бути включена до стандартів вищої освіти, які затверджуються Міністерством освіти і науки України та освітньо-професійних програм відповідних спеціальностей у складі загальних компетенцій здобувачів вищої освіти.

Сучасна освіта має сприяти поширенню і передачі знань щодо використання цифрових технологій і відповідати запитам інформаційного суспільства. Саме тому цифрова

компетентність має стати невіддільною складовою вітчизняного освітнього простору.

Щоб цифрова компетентність майбутнього фахівця відповідала вимогам ринку, необхідна спільна скоординована робота системи освіти, уряду, працедавців, стейкхолдерів на інституційному, державному, регіональному, місцевому рівнях.

Формування цифрової компетентності у здобувачів вищої освіти має стати обов'язковою складовою підготовки майбутніх фахівців у цифровій економіці.

Перелік використаної літератури:

1. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18.12.2006 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text.

2. Лопушинський І.П. "Цифровізація" освіти в контексті розвитку інформаційного суспільства в Україні / І. П. Лопушинський // Педагогічний альманах. - 2018. - Вип. 37. - С. 46-55.

3. Vuorikari R., Punie Y., CarreteroGomez S., VandenBrande G. (2016) DigComp 2.0: TheDigitalCompetence Framework forCitizens. UpdatePhase 1: TheConceptualReferenceModel. LuxembourgPublication Office oftheEuropeanUnion. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517/. 44 p.