

*Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ченстоховський політехнічний університет (Польща)
Опольський Політехнічний Університет (Польща)
Академія Технічно-Гуманістична міста Бельско-Бяла (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Остравський університет (Чехія)
Інститут модернізації змісту освіти
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти*

Програма
VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

**Сучасні цифрові технології та
інноваційні методики навчання:
досвід, тенденції, перспективи**

**Тернопіль
8 квітня, 2021**

Метою інтернет-конференції є обговорення актуальних проблем використання інформаційних технологій та інноваційних методик навчання в освітньому процесі; обговорення актуальних тенденцій та перспектив розвитку STEM-освіти, обмін інноваційними ідеями щодо формування стратегії нової школи.

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

- Освітні стратегії підготовки фахівців ІТ-галузі
- STEM-освіта: шляхи впровадження, актуальні питання та перспективи
- Інноваційні технології, інструменти та методи дистанційного навчання у закладах освіти
- Електронне навчання: технології, методики, ризики. Стратегії розвитку середовища цифрового навчання

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Ченстоховський політехнічний університет (Польща)
Опольський Політехнічний Університет (Польща)
Академія Технічно-Гуманістична міста Бельско-Бяла (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Остравський університет (Чехія)
Інститут модернізації змісту освіти
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

РОМАНИШИНА ОКСАНА ЯРОСЛАВІВНА – доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання, голова оргкомітету (м. Тернопіль, Україна).

БАЛИК НАДІЯ РОМАНІВНА – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, Україна).

ГАБРУСЄВ ВАЛЕРІЙ ЮРІЙОВИЧ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, Україна).

ГЕНСЕРУК ГАЛИНА РОМАНІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, Україна).

КАРАБІН ОКСАНА ЙОСИФІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, Україна).

КАРПІНСЬКИЙ МИКОЛА – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних технологій та автоматики, Технологічний та гуманітарний університет (м. Бельсько-Бяла, Польща).

МАРТИНЮК СЕРГІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, Україна).

СЕКЦІЯ 1

ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІТ-ГАЛУЗИ

Балик Надія Романівна, Хортик Михайло Богданович
БІЗНЕС-АНАЛІТИКА ТА СЕРЕДОВИЩЕ MICROSOFT POWER BI

Василенко Ярослав Пилипович, Олексюк Василь Петрович
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ

Карабін Оксана Йосифівна, Бомок Ігор Олексійович
РОЗРОБКА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА 8-9 КЛАСІВ» ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Карабін Оксана Йосифівна, Поморський Дмитрій Володимирович
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБРЕДАКТОРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ МОВИ HTML

Карабін Оксана Йосифівна, Халупа Наталя Богданівна
ФОРМУВАННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Карабін Оксана Йосифівна, Чумадевська Христина Василівна
ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ РОЗРОБЦІ ВЕБЗАСТОСУНКІВ

Нагірний Віталій Русланович, Габрусев Валерій Юрійович
РОЗГОРТАННЯ СЕРВІСУ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ BIGBLUEBUTTON

Шевчук Владислав Анатолійович, Грод Інна Миколаївна
ВИКОРИСТАННЯ МАТРИЧНОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ ОПИСАННЯ ДИНАМІКИ ЧИСЕЛЬНОСТІ ДЕЯКОЇ ПОПУЛЯЦІЇ

СЕКЦІЯ 2

STEM-ОСВІТА: ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ, АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Балик Надія Романівна
ОСВІТНІЙ STEM-ПРОЄКТ «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ»

Балик Надія Романівна, Лещук Світлана Олексіївна
ОСВІТНЯ РОЛЬ ГРИ MINECRAFT У ГЕЙМИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ

Балик Надія Романівна, Шмигер Галина Петрівна
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM ОСВІТИ У STEM-ЦЕНТРИ ТНПУ ІМЕНІ В. ГНАТЮКА

Барна Ольга Василівна
ЦИФРОВЕ МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В STEM-ОСВІТІ: ОГЛЯД РЕСУРСІВ

Карабін Оксана Йосифівна

ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Кривенко Інна Петрівна, Чалий Кирило Олександрович

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Мартинюк Сергій Володимирович, Бойко Володимир Володимирович

ВИКОРИСТАННЯ ДАШБОРДІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МІСТА

Мартинюк Сергій Володимирович, Вишневський Вадим Сергійович

ЗАСТОСУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ

Мацюк Віктор Михайлович

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Павлюс Василь Петрович, Чубей Олександра Орестівна

ЧЕРЕЗ STEM-ОСВІТУ ДО ПРАКТИЧНИХ РІШЕНЬ (НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕНОГО ДОСВІДУ У ГАЛИЦЬКОМУ КОЛЕДЖІ ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА)

Скасків Ганна Михайлівна, Голдис Віталій Миколайович

СТРАТЕГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ 3D-ПРОСКТІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Солонецька Ганна Володимирівна, Балацька Віталіна Миколаївна

ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК, ЯК ОСОБЛИВА ФОРМА STEM-НАВЧАННЯ

Солонецька Ганна Володимирівна, Кулик Катерина Романівна

STEM І STEAM ОСВІТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Smirnova Natalia, Melnik Volha

STEM-EDUCATION: EXPERIENCE OF BELARUS AND PERSPECTIVES

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Васютіна Тетяна Миколаївна, Золотаренко Тетяна Олександрівна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вітрук Ольга Ананіївна

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Галан Василь Данилович, Дільна Наталія Зіновіївна
СИСТЕМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ АЛГЕБРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МАТЕМАТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Голояд Яна Юріївна, Генсерук Галина Романівна
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ РОЗРОБКИ ТА ДИЗАЙНУ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕКЛАМНИХ МАТЕРІАЛІВ

Демкова Віта Олександрівна, Байда Анастасія Геннадіївна
ХМАРНИЙ СЕРВІС WORDWALL У НАВЧАННІ ФІЗИКИ

Джанда Галина Богданівна
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ - УНІВЕРСИТЕТ»

Карабін Оксана Йосифівна, Ворончак Володимир Ігорович
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ЗАСОБАМИ ТРИВИМІРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ковальчук Ольга Ярославівна, Іваницький Роман Іванович
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГІКА» СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Литвин Любов Мирославівна
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ

Македон Геннадій Петрович
ІНТЕГРАЦІЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ З ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Мороз Елена Геннадьевна
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Морська Наталія Львівна
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Мохун Сергій Володимирович, Федчишин Ольга Михайлівна
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ АСТРОНОМІЧНИХ САЙТІВ ТА ПРОГРАМ З В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Онищук Софія Олександрівна, Грод Інна Миколаївна
ЗНАЧИМІСТЬ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Пришляк Віктор Миколайович
ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Смірнова Вікторія Олександрівна, Вельгач Андрій Володимирович
CMS MODX EVO ЯК ОДИН ІЗ ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ
УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ЗСО

Снігур Лілія Іванівна, Федчишин Ольга Михайлівна
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Студенець Олена Анатоліївна
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З
ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Хохлова Лариса Григорівна, Хома Надія Григорівна
ТЕСТУВАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ

СЕКЦІЯ 4

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, РИЗИКИ. СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЕРЕДОВИЩА ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ

Бармак Микола
СТВОРЮЄМО НЕЗАЛЕЖНЕ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗРОБКИ НОВИХ
НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМАХ MOODLE та CANVAS

Барна Ольга Василівна, Мельник Оксана Сергіївна
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Веньгрін Марта Володимирівна, Носкова Маргарита Вячеславівна
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОРОСЛИМИ

Генсерук Галина Романівна, Бойко Марія Миколаївна
ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ

Генсерук Галина Романівна, Тарас Христина Михайлівна
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВІ ХМАРНОГО
SERVICU G SUITE FOR EDUCATION

Дундюк Артем Юрійович
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ
ТЕХНІКІВ-ТЕХНОЛОГІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

Іванова Світлана Миколаївна, Кільченко Алла Віленівна
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
НАУКОМЕТРИЧНІ ПОКАЗНИКИ ТА МЕТРИКИ

Мамонова Ганна Валеріївна, Чугасва Олена Володимирівна
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЧИ МОЖЛИВЕ
ЕФЕКТИВНЕ ПОСДНАННЯ?

Melnik Volha

E-LEARNING TECHNOLOGIES IN CIVIC EDUCATION: EXPERIENCE OF EENCE

Музиченко Діна Миколаївна

ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВОКАЛЬНИХ ГУРТКАХ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО НАПРЯМУ ЗПО

Новицька Тетяна Леонідівна, Новицький Сергій Вадимович

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Романишина Оксана Ярославівна, Худик Мар'ян Юрієвич

ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ У СТАРШИХ КЛАСАХ

Скасків Ганна Михайлівна

ОРГАНІЗАЦІЯ ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Улич Андрій Іванович

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТРИВИМІРНИХ МОДЕЛЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОЕКЦІЙНОГО КРЕСЛЕННЯ

Олексюк Василь Петрович, Лещук Світлана Олексіївна

МОЖЛИВОСТІ КУРСУ CISCO DEVNET ASSOCIATE ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИБІРКОВОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Доповідь

ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Пришляк Віктор Миколайович,

кандидат технічних наук, доцент,

Вінницький національний аграрний університет

Пандемія, що викликана коронавірусом COVID-19, призвела до запровадження у закладах вищої освіти (ЗВО) карантину, змусивши освітню спільноту пристосовуватись до нових, не достатньо вивчених та науково обґрунтованих педагогічних умов надання освітніх послуг; в результаті чого змінилося життя всіх людей, у тому числі науково-педагогічних працівників і студентів. Варто зазначити, що деякі дидактично-методологічні та організаційні навички підготовки майбутніх фахівців агропромислового виробництва, уже були (чи могли бути) певною мірою наближенні до даних умов дистанційного навчання, навіть якщо взяти до уваги, наприклад, навчання студентів заочної форми навчання, проведення вебінарів тощо. Під час дистанційного навчання зростає роль розвитку умінь і навичок самостійної роботи студентів. Все це зобов'язує нас – викладачів ЗВО розробити та прийняти нові правила організації навчального процесу, а також методики проведення лекційних, лабораторно-практичних занять, курсового проектування, наукової діяльності студентів та ін.

Огляд літературних джерел і ретроспективні наукові дослідження показали, що значний вклад у розробку фундаментальних науково обґрунтованих засад самостійної роботи студентів, зокрема, майбутніх фахівців з механізації сільського господарства (агроінженерії) вніс І.М. Бендера [1]. Сформовано розуміння того, що сучасні педагогічні технології навчання повинні були спрямовані на розвиток активізації самостійної діяльності студентів, оскільки, самопідготовка майбутніх фахівців з агроінженерії у системі формування їх

професійних компетентностей зараз актуальна як ніколи. Викладачам варто подбати про прагматичну, когнітивно-пізнавальну адаптацію дидактичних ресурсів навчання до теперішньої парадигми вищої освіти. Особистісна складова навчального процесу набуває нових форм і потребує поглибленого продуктивного вивчення. Викладачам варто більше уваги приділяти узгодженню питань проектної діяльності студентів, прагнути максимально адаптувати навчальний процес до реального інноваційного сільськогосподарського виробництва, значно активізувати самостійну роботу студента на засадах мотиваційно-ціннісного критерію формування професійних компетентностей фахівця агропромислового виробництва.

Щоб якісно дистанційно регулювати самостійну роботу студентів для самих викладачів, як ніколи, назріла необхідність глибокого вивчення сучасного с.-г. виробництва через низку рекламних видань, інструкцій, вебінарів, Днів поля, конференцій, симпозіумів, практичних навчань тощо. В результаті цього варто узагальнити технічний рівень забезпечення інноваційних агропромислових технологій, розробити мотиваційну систему, котра б забезпечувала поетапне зростання професійної майстерності майбутнього агроінженерного фахівця.

Як зазначав І.М. Бендера [1], великий вклад у вивчення питань проблем мотивації навчальної діяльності студентів ЗВО внесли Н.П. Герман, В.А. Тюрина, Б.О. Федоришин, М.Г. Чобітько, С.Г. Кисіль, А.М. Василенко, М.С. Смагло, О.Б. Кобзар, М.Ю. Іщук, М.В. Черезова, М.І. Лазарев та ін. Викладачі у все більшій і більшій мірі повинні спрямовувати навчальний процес, проектну, наукову діяльність студентів на потреби та запити реального с.-г. виробництва.

Загалом система підвищення якості навчального процесу за умов дистанційного навчання багатогранна, мобільна та ситуативна. Вона включає оновлення дидактичних матеріалів, залучення інноваційних інтерактивних технологій, активізацію самостійної роботи студентів тощо. Щодо розвитку інноваційної проектної діяльності майбутніх агроінженерів то незмінним залишається формування професійних компетентностей фахівців з теорії та розрахунку конструктивних і технологічних параметрів робочих органів, вузлів,

деталей сільськогосподарської техніки. Важливим є використання методу проектів у процесі вивчення студентами систем тривимірного проектування [2].

Підготовка майбутніх фахівців з агроінженерії у Вінницькому національному аграрному університеті (ВНАУ) й деяких інших аграрних ЗВО проводиться за наскрізною педагогічною технологією із забезпеченням виконання програм навчальних дисциплін. Під час проведення спеціальних педагогічних наукових досліджень декотрі з них було розроблено викладачами ВНАУ у співавторстві з викладачами інших аграрних ЗВО. Наприклад, – Сільськогосподарські машини: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» (2016 р.).

Для майбутніх агроінженерів важливою формою навчальною навчального процесу є наскрізне курсове та дипломне проектування. Тут рекомендується студентам всебічно використовувати вчення акад. П.М. Василенка [3, 4] – основоположника в галузі землеробської механіки.

Під час проведення наукових педагогічних досліджень проаналізовано стан і перспективи застосування програм віддаленого адміністрування у навчальному процесі студентів інженерних спеціальностей [5]. Представлені в статті [5] результати порівняльної оцінки характеризують сучасні програмні продукти для проведення on-line консультацій лише за окремими показниками та можуть бути підґрунтям для вибору педагогом найбільш прийняттого варіанту ІТ віддаленого адміністрування, виходячи з конкретних умов та враховуючи особливості виду занять, котрі проводяться на дистанційній основі.

У ВНАУ найбільш популярними платформами (програмами) для дистанційного навчання (онлайн-конференцій) використовуються ZOOM або BigBlueButton.

На рис. 1 представлено сторінку особистих кімнат викладача з навчальних дисциплін. Кімнати створюються окремо з лекційних занять і окремо з лабораторно-практичних занять для кожної групи студентів: наприклад, –

лекційний курс сільськогосподарських машин, лабораторно-практичні заняття для кожної групи з навчальних дисциплін (рис. 1).

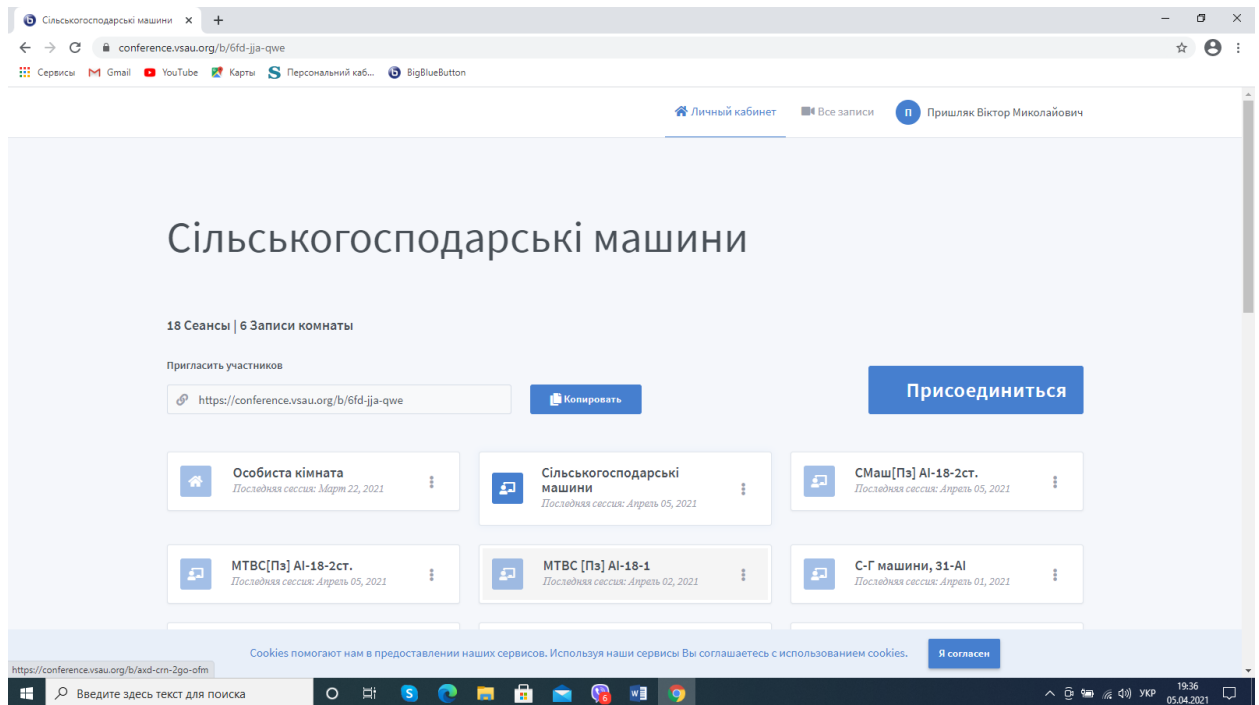


Рис. 1. Особисті кімнати навчальних дисциплін з лекційних та лабораторно-практичних занять

На рис. 2. представлено слайд презентації лекційного заняття з с.-г. машин з використанням програми BigBlueButton, яка забезпечує дистанційне навчання з відображенням присутності студентів та переписки з ними у чаті.

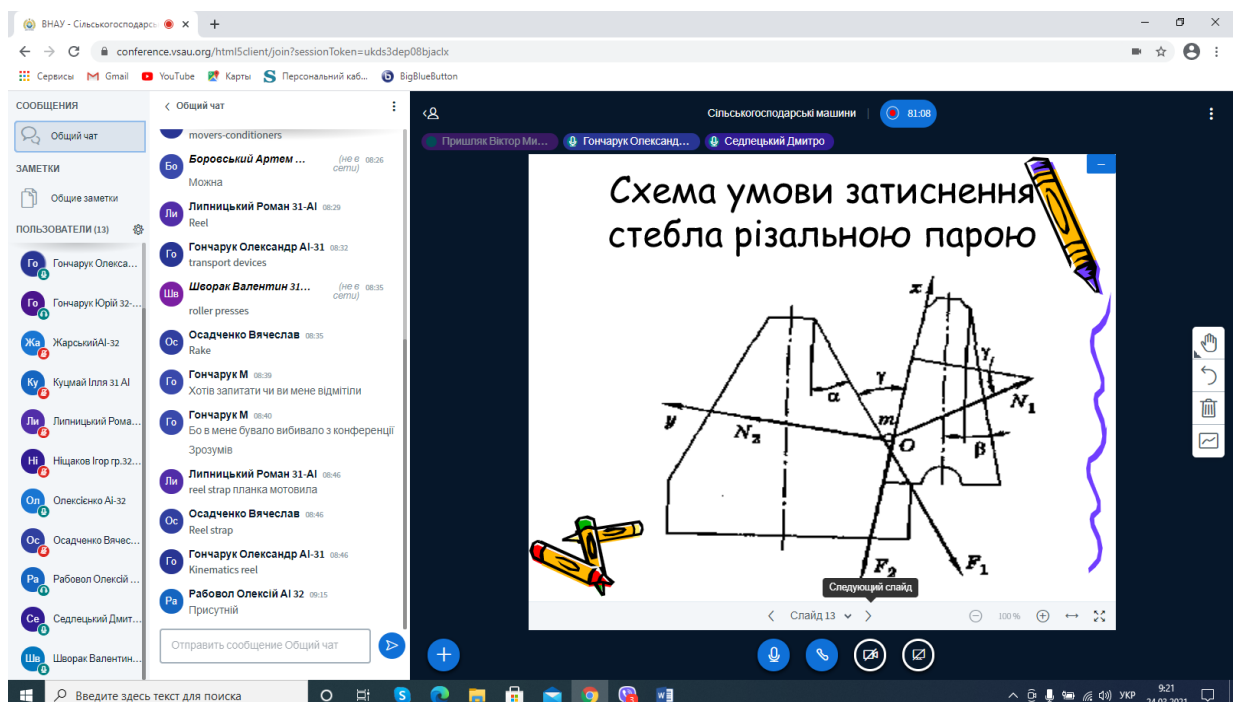


Рис. 2. Слайд презентації лекції з теоретичного курсу с.-г машин

Отже, в результаті проведення наукових досліджень з особливостей інноваційної проектної діяльності майбутніх агроінженерів за умов дистанційного навчання розроблено систему підвищення якості навчального процесу, яка передбачає підвищення ролі самостійної роботи студентів, оновлення дидактичних матеріалів, активне використання інноваційних інтерактивних технологій, що в результаті забезпечує ефективне формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з агроінженерії та зростання якості освіти загалом.

