

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

**ФЕДЕРАЦІЯ АУДИТОРІВ, БУХГАЛТЕРІВ І ФІНАНСИСТІВ АПК УКРАЇНИ
ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК– SGGW (ПОЛЬША)
УНІВЕРСИТЕТ ім. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦЯХ (ПОЛЬША)
ІНСТИТУТ АГРОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (ФРАНЦІЯ (ПАРИЖ))
НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (МОЛДОВА)
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ У БРАТИСЛАВІ (СЛОВАЧЧИНА)
КАРАГАНДИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. АКАДЕМІКА Є.А. БУКЕТОВА (КАЗАХСТАН)**

ПРОГРАМА

**І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ
«МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ
З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ»**



16-17 вересня 2021 р.

Київ 2021

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ
I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
«Міжнародні тенденції формування професійної компетентності
фахівців з обліку і оподаткування»

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ,
вул. Героїв Оборони, 11 (навчальний корпус № 10)

ПОРЯДОК РОБОТИ

16 вересня 2021 року

10-00 –11- 00 – реєстрація учасників конференції

(Реєстрація на конференцію здійснюється за онлайн формою <https://forms.gle/ctajJ9SnHfLzfp2B6>)

11 00 –11-15 – відкриття міжнародної науково-практичної онлайн конференції

11 15 – 13 30 - пленарне засідання

13-30 – 14-30 – прийняття резолюції за результатами міжнародної науково-практичної онлайн конференції

17 вересня 2021 року

11 00 –13 00 – панельні дискусії за секціями:

1. Міжнародний та національний досвід розвитку обліку та системи оподаткування в умовах глобалізації та євроінтеграції
2. Реалізація потенціалу конкурентоспроможності фахівця з обліку і оподаткування в умовах кризового стану ринку праці
3. Дуальна форма здобуття освіти як модель удосконалення якості підготовки фахівців з обліку і оподаткування
4. Освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутніх фахівців
5. Модернізація підготовки фахівців з обліку і оподаткування в умовах цифрової трансформації економіки

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ

Доповіді на пленарному засіданні та панельних дискусіях – до 10 хв.

Обговорення доповідей – до 3 хв.

Вхід за посиланням:

<https://nules.webex.com/nules-ru/j.php?MTID=m9589df10882b29c7bd973b3fc61606bf>

Номер наради: 121 556 7367

Пароль: UdM27w3GN88

ПРОГРАМА

I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Міжнародні тенденції формування професійної компетентності фахівців з обліку і оподаткування»

Робочі мови – українська та англійська.

Організаційний комітет

- **Кваша С.М.** – проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку, голова оргкомітету;
- **Діброва А.Д.** – декан економічного факультету, співголова оргкомітету;
- **Миськів Л.П.** – старший викладач кафедри обліку та оподаткування, секретар оргкомітету

Члени оргкомітету

- Талавирия М.П.** – директор НДІ економіки і менеджменту;
- Калюга Є.В.** – професор кафедри обліку та оподаткування;
- Гуцаленко Л.В.** – завідувач кафедри обліку та оподаткування;
- Заболотний С.** - доцент кафедри фінансів, Варшавський університет природничих наук – SGGW, Польща;
- Васілевські М.** – професор, завідувач кафедри фінансів, Варшавський університет природничих наук – SGGW, Польща;
- Васілевські Н.** – професор, декан філії у Пьотркові Трибунальському, Університет ім. Яна Кохановського в Кельцях, Польща;
- Андре Торр** – директор Інституту агрономічних досліджень, Франція;
- Колеснікова Т.** - доцент, провідний науковий співробітник, начальник відділу "Соціальні дослідження та рівень життя", Національний інститут економічних досліджень, Молдова;
- Литвиненко В.С.** – доцент кафедри обліку та оподаткування.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

11:00 – 11:15

Відкриття конференції

Модератор – доцент кафедри обліку та оподаткування,
к.е.н., доцент **В.С. Литвиненко**

Вітальне слово:

Кваша Сергій Миколайович,
проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку, академік Національної академії аграрних наук, заслужений діяч науки і техніки України, Відмінник освіти і науки України, д.е.н., професор

Діброва Анатолій Дмитрович,
декан економічного факультету, д.е.н., професор

Гуцаленко Любов Василівна,
завідувач кафедри обліку та оподаткування, д.е.н., професор

ДОПОВІДІ УЧАСНИКІВ

(регламент – 10 хвилин)

Модератор:

ЛИТВИНЕНКО Володимир Сергійович, доцент кафедри обліку та оподаткування НУБіП України, кандидат економічних наук, доцент

11.15 – 11-25	1.	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗМІНИ СТАТУСУ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В ХХІ СТОЛІТТІ <i>ЖУК Валерій Миколайович</i> , Голова ради Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, академік НААН України, доктор економічних наук, професор
11-25 – 11-35	2.	ОБЛІКОВА СИСТЕМА В УПРАВЛІННІ ІНВЕСТИЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ <i>Куцик Петро Олексійович</i> , ректор, Заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри обліку, контролю, аналізу та оподаткування, Львівський торговельно-економічний університет (м. Львів), доктор економічних наук, професор
11-35 – 11-45	3.	БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ <i>Бондар Микола Іванович</i> , декан факультету обліку та податкового менеджменту, професор кафедри бухгалтерського обліку та консалтингу, ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана» (м. Київ), доктор економічних наук, професор
11-45 – 12-00	4.	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗА ПРОГРАМОЮ НАВЧАННЯ ФІНАНСІВ ТА БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ У ВАРШАВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ НАУК ПРО ЖИТТЯ - SGGW <i>Васілевські Мірослав</i> , завідувач кафедри фінансів, Варшавський університет природничих наук – SGGW (Польща), професор <i>Заболотний Сергій</i> , доцент кафедри фінансів, Варшавський університет природничих наук – SGGW (Польща), доцент
12-00 – 12-10	5.	STEM-ACCOUNTING-EDUCATION: РЯТІВНІ МОЖЛИВОСТІ НОВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ОБЛІКУ <i>Шевчук Володимир Олександрович</i> , професор кафедри аудиту та підприємництва, Національна академія статистики, обліку та аудиту (м. Київ), доктор економічних наук, професор
12-10 – 12-20	6.	РОЗВИТОК КОРПОРАТИВНОЇ ЗВІТНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ <i>Легенчук Сергій Федорович</i> , академік Академії економічних наук України, завідувач кафедри інформаційних систем в управлінні та

		<i>обліку, Державний університет «Житомирська політехніка» (м. Житомир), доктор економічних наук, професор</i>
12.20 – 12.30	7.	ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ БУХГАЛТЕРСЬКОЇ ПРОФЕСІЇ <i>Пилипенко Любомир Миколайович, професор кафедри обліку та аналізу, Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів), доктор економічних наук, професор</i>
12-30 – 12.40	8.	ОЦІНКА ВПЛИВУ ДЮЧОЇ СИСТЕМИ ОПОДАТКУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ОСІБ В РЕСПУБЛІЦІ МОЛДОВА <i>Колесникова Татьяна, кандидат економічних наук (Молдова) Гутюм Татьяна, кандидат економічних наук (Молдова)</i>
12-40 – 12.50	9.	ОСНОВНІ ЗДОБУТКИ НАУКИ І ПРАКТИКИ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗА ЧАСІВ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ <i>Дерій Василь Антонович, професор кафедри обліку і оподаткування підприємницької діяльності, Західноукраїнський національний університет (м. Тернопіль), доктор економічних наук, професор</i>
12-50 – 13-00	9.	УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПРИБУТКОВОГО ОПОДАТКУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ОСІБ В РЕСПУБЛІЦІ МОЛДОВА <i>Рождко Анатолій, кандидат економічних наук (Молдова)</i>
13-00 – 13-10	10.	INCOME TAX WEDGE ANALYSIS IN SLOVAKIA FROM YEAR 1993 <i>Zuzana Kubaščíková, Zuzana Juhászová, Miloš Tumpach, Renáta Stanley, University of Economics in Bratislava, Faculty of Business Informatics, Department of Accounting and Auditing (Slovakia)</i>
13-10 – 13-20	11.	ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТУ – ФОРЕНЗІК <i>Дубініна Марина Вікторівна, завідувач кафедри обліку і оподаткування, Миколаївський національний аграрний університет (м. Миколаїв), доктор економічних наук, професор Сиздикова Едміра Жасланівна, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту Карагандинського державного університету ім. академіка Є.А. Букетова (Казахстан), кандидат економічних наук</i>
13-20 – 13-30	12.	INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE INTRODUCTION OF DUAL EDUCATION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN ACCOUNTING AND TAXATION <i>Andre Torre, Director of the Institute for Agronomic Research, France (Paris)</i>

ПАНЕЛЬНІ ДИСКУСІЇ

Секція 1. Міжнародний та національний досвід розвитку обліку та системи оподаткування в умовах глобалізації та євроінтеграції

Андрійчук Н., Слесар Т.М. РОЗБЛОКУВАННЯ ПОДАТКОВИХ НАКЛАДНИХ ТА РАХУНКІВ КОРИГУВАНЬ

Бельдій А.М., Гуцаленко Л.В. ДОКУМЕНТУВАННЯ ОПЕРАЦІЙ З НЕМАТЕРІАЛЬНИМИ АКТИВАМИ

Бабошина О.М., Гуренко Т.О. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ СКЛАДАННЯ ЗВІТУ ПРО РУХ ГРОШОВИХ КОШТІВ

Біляєва Я.І., Гуренко Т.О. ОСОБЛИВОСТІ ОПОДАТКУВАННЯ ГОТОВОЇ ПРОДУКЦІЇ

Боярова О.А. РИЗИК-ІНДИКАТОРИ В ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЛЯХ ЯК ПІДСТАВА ДЛЯ МОНИТОРИНГУ

Будяк К.І., Гуренко Т.О., ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ ОПЛАТИ ПРАЦІ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Воляк Л.Р. РОЛЬ ОБЛІКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ОБСЛУГОВУВАННІ СИСТЕМИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ (BIG DATA)

Ваноян А., Мельянова Л.В. ПОДАТОК НА ДОХОДИ ФІЗИЧНИХ ОСІБ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

Гнатюк А.А. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ АКТИВІВ

Hurenko T.O., Wasilewski N. DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN UKRAINE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Gutsalenko L.V., Wasilewski M., Zabolotnyy S. COMPONENTS OF FUNCTIONS OF THE ACCOUNTING SYSTEM UNDER RISK

Демякіна А.Р., Дерев'янка С.І. УДОСКОНАЛЕННЯ ОБЛІКУ ДОДАТКОВОЇ ОПЛАТИ ПРАЦІ

Дем'янчук М. І., Гуцаленко Л.В. ДИСКУСІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ МСФЗ ДЛЯ МСП

Дерій В.А. ОСНОВНІ ЗДОБУТКИ НАУКИ І ПРАКТИКИ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗА ЧАСІВ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ

Дубініна М.В., Сиздікова Е.Ж. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТУ – ФОРЕНЗІК

Жук В.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗМІНИ СТАТУСУ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В ХХІ СТОЛІТТІ

Яремчук О.М. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ОБЛІКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Секція 3. Дуальна форма здобуття освіти як модель удосконалення якості підготовки фахівців з обліку і оподаткування

Andre Torre, Kuzyk N., Kireitseva O., INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE INTRODUCTION OF DUAL EDUCATION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN ACCOUNTING AND TAXATION

Грубінка І.І. ДУАЛЬНА ФОРМА ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ В ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ

Дерев'янюк С.І. ДУАЛЬНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Книш І.І. ДУАЛЬНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЯК МОДЕЛЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

Талько Т.В. ДУАЛЬНА ОСВІТА – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ

Секція 4. Освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутніх фахівців

Миськів Л.П. НОВІТНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Мулик Т.О. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Садовська І.Б., Нагірська К.Є. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ

Пилипенко А.А. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО ПІДХОДУ В ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

Слесар Т.М. РОЛЬ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Стрільчук Л.В. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ – ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ НА РИНКУ ПРАЦІ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Економічний факультет
Кафедра обліку та оподаткування



СЕРТИФІКАТ

підтверджує, що

Мулик Тетяна Олексіївна

(прізвище, ім'я, по батькові)

приймав(ла) участь у I Міжнародній науково-практичній
онлайн-конференції «Міжнародні тенденції формування професійної
компетентності фахівців з обліку і оподаткування»,
яка відбулася 16-17 вересня 2021 року

Декан економічного факультету,

д.е.н., професор

А.Д. Діброва

ДОПОВІДЬ

Мулик Т.О.

на I Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції
«Міжнародні тенденції формування професійної компетентності фахівців з
обліку і оподаткування», НУБіП України, (м. Київ, 16-17 вересня 2021 року)
НА ТЕМУ: ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Організація освітнього процесу у навчальних закладах країни здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших нормативно-правових актів, міжнародних договорів України, укладених в установленому законом порядку, державних стандартів освіти та інших актів законодавства України з питань освіти.

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах автономії вищого навчального закладу, яка надає самостійність, незалежність і відповідальність університету у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законодавством України.

В сучасних умовах функціонування, навчальні заклади всіх країн повинні оперативно реагувати на виклики та зміни у нестабільному зовнішньому середовищі та приймати ефективні та адаптивні рішення щодо організації освітнього процесу, застосовуючи при цьому, різні форми та методи навчання, освітні технології, запроваджуючи сучасний менеджмент тощо. Однією із форм освітніх технологій виступає дистанційне навчання, яке набуло особливої актуальності в умовах Пандемії COVID-19 та пов'язаних з нею карантинних обмежень.

Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій, що забезпечують студентів матеріалом, що вивчається у повному обсязі, інтерактивна взаємодія

студентів та викладачів у процесі навчання, а також надання студентам можливості самостійної роботи для засвоєння навчального матеріалу.

Тобто, поява дистанційного навчання є наслідком процесу інформатизації суспільства та освіти, як найбільш перспективної, гуманістичної, інтегральної форми освіти, орієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Передумовами розвитку дистанційного навчання є:

- бурхливий розвиток інформаційних технологій;
- неперервне зниження вартості послуг на підключення та використання глобальної мережі Інтернет, її ресурсів і сервісів; – суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій в освітню практику;
- значне поширення засобів комп'ютерної техніки серед населення.

Головною перевагою дистанційного навчання є індивідуальність самого навчання, що визначає студент, який самостійно обирає не тільки ритм, темп і час навчання, але й розстановку вивчення предметів. А метою навчання є набуття професійних навиків, нових знань, ступеня кваліфікації, спеціальності.

Дистанційне навчання – це нова сходинка заочного навчання, на якій забезпечується застосування інформаційних технологій, що базуються на використанні персональних комп'ютерів, відео-, аудіотехніки і т.д.

Дистанційне навчання – інтерактивна взаємодія як між викладачем та учнями, так і між ними та інтерактивним джерелом інформаційного ресурсу (наприклад, Web-сайту або Web-сторінки), яка містить усі компоненти навчального процесу (мета, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), що здійснюється в умовах реалізації засобів інформаційно-комп'ютерних технологій (комп'ютерна візуалізація навчальної інформації, архівне зберігання великих об'ємів інформації, їх передача та обробка, автоматизація процесів обчислювальної техніки, інформаційно-пошукової діяльності, обробки результатів навчального експерименту, автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного управління навчальною діяльністю і контролю результатів засвоєння навчального матеріалу).

Головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей людини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, у тому числі, доступних у Інтернеті. А оскільки Інтернет – це світова інформаційна мережа, то вона може бути одним із засобів дистанційного навчання, тому що її дані допоможуть учням (і викладачам) створити повну інформаційну картину з питань, що їх цікавлять.

Активне впровадження дистанційної форми навчання в умовах в карантинних обмежень, спричинених пандемією COVID-19, пов'язане із низкою проблем, недоліків та труднощів з якими зіштовхнулись освітні заклади, студенти та науково-педагогічні працівники.

Це підтверджують дані Державної служби якості освіти України, якою в квітні 2021 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також представників адміністрацій закладів фахової передвищої та вищої освіти всіх типів та форм власності, з метою оцінки рівня задоволеності учасників освітнього процесу організацією та якістю дистанційного навчання, визначення проблемних питань якості освітніх послуг в період карантину, а також визначення динаміки процесів, що пов'язані із використанням технологій дистанційного навчання в умовах загальнонаціонального карантину.

Практика свідчить, що здобувачі вищої освіти стикаються з наступними проблемами: відсутність безперебійного доступу до мережі Інтернет; -ризик необ'єктивного оцінювання; недостатня самоорганізація; нерегулярність комунікації з викладачем; відсутність необхідної техніки вдома; відсутність необхідних навичок роботи з технікою та дистанційними технологіями.

Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти зіштовхуються з такими труднощами дистанційного навчання: відсутність «живого» контакту між викладачем і студентом; недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу; недостатній рівень володіння учасниками освітнього процесу засобами інформаційних і комунікаційних

технологій; ризик проявів академічної недоброчесності; ризик необ'єктивного оцінювання студентів; відсутність досконало розроблених он-лайн курсів; ризик використання он-лайн курсів сумнівної якості в умовах екстреного розроблення матеріалу та неможливості повноцінного його обговорення на засіданні кафедри.

Пандемія негативно вплине на вищу освіту в майбутньому, зокрема такі:

- радикальне зменшення фінансування закладів вищої освіти;

- зменшення обсягів позабюджетних надходжень до закладів вищої освіти внаслідок падіння доходів населення й неможливості потенційними студентами отримати вищу освіту, скорочення кількості іноземних студентів тощо;

- призупинення процесу інтернаціоналізації вищої освіти, відбудеться її перехід в он-лайн формат;

- десоціалізація, розрив соціальних комунікацій та «живого спілкування» між викладачем і студентом.

Зазначені теоретичні й емпіричні напрацювання вчених з питань дистанційного навчання є науковою базою до подальших наукових досліджень у напрямі розробки дієвих заходів щодо підвищення якості вищої он-лайн освіти в умовах пандемічних обмежень.

Загалом, необхідно зазначити, що дистанційному навчанню властиві ряд переваг перед іншими освітніми технологіями. Так, фактично не виходячи з дому чи не залишаючи свого робочого місця, можна постійно комунікувати з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій (месенджерів (Viber, Messenger, Telegram та інші); віртуальних освітніх середовищ (Moodle, iSpring, WebTutor, Teachbase, GetCourse та інші); засобів відеозв'язку (ZOOM, Skype, Meet та інші); електронної пошти), та одержувати структурований навчальний матеріал, представлений в електронному вигляді.

Дистанційне навчання дає можливість здобувачам освіти мати доступ до нетрадиційних джерел інформації, поліпшує ефективність самостійної роботи, надає нові можливості для самовираження, знаходження та закріплення різних професійних

навичок, а науково-педагогічним працівникам дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми та методи навчання з використанням концептуального і математичного моделювання різних процесів.

Інструменти спілкування та засоби організації дистанційного навчання:

Електронна пошта – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

Форум – найпоширеніша форма спілкування викладача й учнів під час дистанційного навчання. Кожний форум присвячений будь-якій проблемі або темі. Модератор форуму (викладач) реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє додати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий.

Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-відеочат.

Відеоконференція – це конференція в реальному часі в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і у призначений час. Для якісного проведення відеоконференції, як і телеконференції, необхідна її чітка підготовка: створення програм (цим займається викладач), своєчасна інформація на сайті й розсилка за списком (виконує педагог-куратор).

Блог – форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. В Інтернет-курсі з будь-якої навчальної дисципліни технології блогу можна використовувати під час навчання у колективі.

Через вплив COVID-19 система вищої освіти має бути трансформована та пристосована до нових умов. Необхідною є розробка нових підходів та моделей освітнього процесу. Адаптивність студентів та викладацького колективу до специфіки дистанційного навчання передбачає набуття ними цифрових та інших пов'язаних

навичок. Науково-педагогічні працівники мають підвищувати свою педагогічну майстерність, розробляти нові он-лайн курси і програми з урахуванням специфіки віддаленого навчання тощо.

Органи державної влади, дотичні до вирішення проблематики дистанційного навчання зокрема, міністерство цифрової трансформації України, мають створити належні умови до безперебійного та якісного доступу до Інтернету, особливо у сільській місцевості.

В сучасних умовах необхідним є об'єднання потенціалів органів публічної влади, закладів вищої освіти, громадських організацій та органів студентського самоврядування задля забезпечення ефективного освітнього процесу та набуття здобувачами вищої освіти програмних загальних і професійних компетентностей у повному обсязі. На особливу увагу заслуговують питання поліпшення технічних, економічних й організаційних умов праці, забезпечення мотивації праці науково-педагогічних працівників, надання їм матеріальних і нематеріальних стимулів до високоякісної професійної діяльності.

Отже, технології дистанційного навчання стрімко розвиваються і нині є перспективним інструментарієм надання освітніх послуг. Втім, навіть маючи певний досвід, якого набули заклади освіти в зв'язку із використанням дистанційної форми навчання в умовах загальнонаціонального карантину, ще залишається багато проблемних питань, що призводять до певних труднощів та недоліків. Нині активно дискутуються та обговорюються питання якості показників освітнього процесу.