

I58M 2222-8624

НАУКОВИЙ ВІСНИК

НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ

199

Частина друга

Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Ред.кол.: Николаенко С.М. (відп. ред.) та ін. - К.: Видавничий центр НУБІП України, 2014. - Вип. 199. - Ч. 2. - 348 с.

Редакційна колегія: Николаенко Станіслав Миколайович, доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор); Ібатуллин Ільдус Ібатулович, академік НААН України, доктор сільсько-господарських наук, професор (заступник відповідального редактора); Витриховська Алла Володимирівна, кандидат біологічних наук, доцент (відповідальний секретар); Романюк Ігор Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент (заступник відповідального секретаря); Амеліна Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор; Валат Войцех, доктор педагогічних наук, професор; Зайченко Іван Васильович, доктор педагогічних наук, професор; Козлакова Галина Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор; Копілевич Володимир Абрамович, доктор хімічних наук, професор; Костриця Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор; Леськів Аліна, доктор філологічних наук, доцент; Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент; Райхельт Міхаель, доктор філологічних наук, доцент; Собчик Вікторія, доктор сільськогосподарських наук, професор; Сопівник Руслан Васильович, доктор педагогічних наук, доцент; Тарасенко Ростислав Олександрович, кандидат технічних наук, доцент; Шмаргун Віталій Михайлович, доктор психологічних наук, професор; Чекіль Леонід Андрійович, кандидат філософських наук, професор; Чраска Мирослав, доктор технічних наук, професор; Ятченко Володимир Феодосійович, доктор філософських наук, професор.

Рекомендовано до друку Вченою радою НУБІП України
Протокол № 9 від 28.05.14 р.

Збірник наукових праць включено до бібліографічної бази даних наукових публікацій РІНЦ (Російський індекс наукового цитування - ліцензійний договір від 1 листглда 2013 р. № 666-11/13-343).

Постановою Вищої атестаційної комісії України (від 26.05.2010 р. № 1-05/4) «Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» включено до переліку наукових фахових видань з педагогічних наук.

Адреса редколегії: 03041, Київ-41, вул. Героїв Оборони, 15,
Національний університет біоресурсів і природокористування України,
тел. 527-30-73

ЗМІСТ

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНО) КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКАЛАДАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Н. О. Арістова	10
ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ С. М. Амеліна, Р. О. Тарасенко	16
ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНИ СТУДЕНТАМИ-ВЕТЕРИНАРАМИ О. Ю. Балалаєва	25
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РІВНІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЙ Л. В. Березова	32
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЮ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» 1. М. Буцик	37
НАВІТАТ АШ НАВІТЬ ІМ АОАРТАІОМ ОР МАМ АНса Вгвоуа	44
АКРЕДИТАЦІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ США О. В. Вощевська	53
ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ - ЕКОЛОГІВ В. М. Галімова, І. В. Суровцев, С. К. Галімов	58
ТИПОЛОГІЯ МЕДІАТЕКСТІВ: ПРОЕКЦІЯ НА ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ С. М. Гаріна	63
ДО ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНО) ГАЛУЗІ / . Г. Герасимова	69
КОМПОНЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ Н. А. Гунько	76
РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПОЛЬЩІ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ ФАХІВЦІВ Н. А. Демешкант	81
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ Л. М. Денисюк	86
ОСОБЛИВОСТІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ НА ОСНОВІ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ О. М. Джеджула, А. Й. Островський, Ю. П. Хом'яковський	92
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ВЕТЕРИНАРНОГО НАПРЯМУ В. О. Євстаф'єва, О. С. Клименко, О. В. Кручиненко, В. О. Коваленко	97

Список літератури

1. Нургалеєва, Л.В. Медиа как Включенное звено коммуник практик интерсенсорного моделирования [Электронный ресурс]. Л.В. Нургалеєва// Гуманитарная информатика: междисциплинарный статей-2012. - Вып.6. - ІЗМ 2304-6082. - Режим доступа: [http://bygnp\(.18n.gi/iigpal/yol5/ply_teslia_kottipikasiya/](http://bygnp(.18n.gi/iigpal/yol5/ply_teslia_kottipikasiya/)
2. Мельник, Г.С. Медиатекст как объект лингвистических исследований [Электронный ресурс] / Г.С. Мельник// Журналистский ежегодник. - 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teatialel-z-{-kak-lipduizispezkip-izisiesioyalu>
3. Роль медиа в современном мире и обрмований [Электронный ; // Курс МедиаПедагогика. - Режим доступа: [ф://тео"ia-pecладодіс8.igi/lesligr](http://teo)
4. Валгина, Н.С. Теория текста: Учебное пособие [Электронный р- Н.С. Волгина // М.: Логос. - 2003.- Режим де [п1р :/e uarizi. p a gosi. ш/ixi 14/01. п і т](http://e.uarizi.p.gosi.w/ixi14/01.pit)
5. Казак, М. Специфика современного медиатекста [Электр- ресурс] / М.Казак // Современный дискурс-анализ. Интерпретация ме форм дискурса. - Электронный журнал - 2012. - вып. 6.- О 30-41.- доступа: [Нп://slizsoigzeanaluzis.orgd/aa'ab/z142.z11t](http://slizsoigzeanaluzis.orgd/aa'ab/z142.z11t)
6. Солганик, Г.Я. К определению понятий «текст» и «медиатекст» | Г.Я. Солганик // Вестник Московского ун-та. Серия 10. Журналистика. - 2' № 2. - С. 7-15.
7. Кузьмина, НА. Современный медиатекст: Учебное пособие [Те НА. Кузьмина. - Омск. - 2011—414 с.
8. Мельник, Г.С. Мазз Месіа: Психологические процессы и зффе Г.С. Мельник. - СПб.: СПбГУ. - 1996. - 161 с.
9. Чичерина, Н.В. Медиатекст как средство формирования медиагра ности у студентов языковых факультетов / Н.В. Чичерина. - М.: Изд-во 2008. - 232 с.
10. Землянова, Л.М. Коммуникативистика и средства информации: Ан- русский толковый словарь концепций и терминов [Текст] / Л.М. Землянова. - Изд-во Моск. ун-та - 2004. - 416 с.
11. Греєсітап О. Іпієгнєі ІгапзЛзгталіонз: оіо! тесіа гезіієпсе іп Іне tea'ia геуоіііон // Месіа апсі СилігалНеор / ,1. Сигпап & Морієу (Баз.). РоіллеОде. - 2006. - Р. 277.
12. Добросклонская, Т.Г. Медиатекст: теория и методы изучения [Тек Т.Г.Добросклонская // Вестник Московского ук-та. Серия 10. Журналистика 2005. -№2 - С.28-34.
13. Засурский, Я. Н. Медиатекст в контексте конвергенции [Тексти Я.Н. Засурский // Вестник Московского ун-та. Серия 10. Журналистика. - 2005.' № 2. - С. 3-6.
14. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пос [Текст]/Т.Г. Добросклонская.-М.: Флинта: Наука, 2008.-264 с.
15. Казак, М.Ю. Медиатекст: сущностные и типологические свойства Olobal Mesiia .loigpal. Глобальный медиажурнал. Российское издание. - Режи доступа: [пй://1651.дт\).51ecи.гил/2i1Л/2i1_ка2ак.п1т](http://1651.дт).51ecи.гил/2i1Л/2i1_ка2ак.п1т)

Обоснована актуальность поиска путей использования современнь медиа в образовательных ресурсах и технологиях. Установлено, что одним

шлвний в понимании медиа и возможностей их использования в ии является типология мвдиатекстов на основе определенного а критериев Гврдпоженный подход способствует конвергенции образовательных технологий с обогащением форм и дидакти- потвнциала последних. Обоснована необходимость исследования "твий и степени использования установленных типов кстов в образовательных ресурсах.

Мідиа, **медиатекст, типология, критерии типологии, внция, образовательные ресурсы и технологий.**

Глв геієчапсе оі зеагспіпд Іпв шуз оі ізіпд тодет тедіа іп едисаііолаі іа апд лєсьполодієз пазргоуєд. ІІ зііріаієз іпє рои/егііі іпПієпсе оп ап %ві апд іпсотрієіє /вує/ оі ізіпд тодет тедіа іп Редадодісl зсієпсе апд іп -, Іі паз деієгтіпєд (паі а Іуроіоду оі тедіа Ієхіз оп Іпє Вазіз оі а свгіаіп У оі спієгіа із опє оі Іпв пауз (о іпдегзіапд тедіа апд роззііШШєз оі ііз 'b едисаіюп. ІІ іггаа зьомп Іbal іпдісаієд сьагаclєгізісз сап ЗЕГУС аз а Базє Іо Іпв а роззіблє Овід ітрієтєпіаііон оі тедіа іпіо едисаііопаі гезоігсєз апд Іодієз. Тпє зиддєзієд арргоась ргогюєз тедіа сотєгдєпсе апд Попа і лєсьполодієз ть епспіпд іогтз апд іпсгєазіпд дідасііє роієпіаі оі (Іопal гезоігсєз ассогдпд іо спієгіа оі а Іуроіоду оі тедіа Ієхі іуав Іпєд. Тпє ітрогіапсе оі а геів^апі совсііон оі сіаззіісаііон спієгіа іп апсе н/іігі едисаііопаі іівід оі ііз аррісаііон **и-ав** єтргіазієд. Тьє пєвд Іо е апд де'уор а сіаззіісаііон зузівт оі Іпівтєі-Ієхіз апд Ієхіз оі пєн тедіа І сопієхі оі іпсгєазіпд Івпдєпсієв оіІбєіг ізіпд іп едисаііон пазргоуєд.

Месіа, tea'ia ієхіз, а Іуроіоду, спієгіа оі сіаззіісаііон, сотєгдєпсе,

Квііопal **гезоігсєз апб лєсьполодієз**

| іК 378

ДО ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ МОДЕЛІ ПРОФЕСМНОІ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ

/ Г. Герасимова, кандидат педагогічних наук
Стаття присвячена актуальній проблемі формування професійної мобільності, реалізація якої в навчально-вихованому процесі передбачає розробку відповідної моделі. Розглядаються специфічні особливості, які мають бути враховані під час моделювання процесу формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної галузі. Вказується, що вимоги до професійної підготовки фахівців формуються поза системою освіти, зокрема, як сучасними тенденціями світового економічного розвитку, що відбувається в умовах переходу до суспільства постіндустріального типу, так і особливостями розвитку аграрної галузі, її перспективами.

Г. Герасимова

опанувати нові професії в майбутньому, тобто такої, що конвертує розподіл працездатного населення на дві категорії, що відбувається особливості розвитку наукоємних технологій - професійна еліта й працівників, що відносно легко переходить від однієї професійної діяльності до іншої, з однієї галузі в іншу під впливом кон'юнктурних економічних чи за своїми особистими спонуканими.

Визначаючи зовнішні орієнтири розробки моделі форми професійної мобільності, маємо зважити на те, що постіндустріальна модель розвитку суспільства будується на:

— знаннях та інформації, які на зникають у процесі господарського використання, а навпаки, здатні збільшувати збагачуватися в процесі застосування та обміну;

— мережах, які на відміну від ринків допускають використання ресурсів інших учасників процесу й дають перевагу тим, хто випереджає інших у стратегічній ініціативі, наданні більшої можливості, більш широкій та якості послуг;

— ідеях, підходах, стратегіях, а не людей, організації та країнах [8, 9].

Ці положення підтверджуються міркуваннями Н. Балабанова стосовно того, що вступ у глобальне економічне середовище, яке стало реальністю сьогодні, вимагає від кожної країни, яка прагне досягти найвищих щаблів конкурентоспроможності й не залишити сировинними та другоресурсними економіками, створення нових моделей взаємовідносин між наукою, освітою й бізнесом (сектором виробництва). Не дивлячись на те, що саме наука та освіта в сучасній системі суспільного виробництва розвинених світових економік стає чинником зростання. Водночас вони виконують провідну роль створювачів і відтворення інтелектуального потенціалу нації, а саме: готують висококваліфіковану інноваційно-орієнтовану робочу силу, яка продовжує навчання впродовж життя за допомогою самоосвіти та перепідготовки, що стає джерелом створення додаткової вартості товарів і послуг.

До цього необхідно додати й те, що освіта в інформаційному суспільстві має сконцентруватися на розвитку в особистості здатності до комунікації, до критичного мислення, до уміння пристосовуватися до того, щоб бути технічно прогресивною, творчою і володіти новими технологіями. Поряд зі знаннями інтелектуального характеру, ж навички дедалі частіше сприймаються як необхідні для інструменти, що дозволяють молодим людям краще адаптуватися до вирішення багатьох проблем [10].

Моделі формування професійної мобільності фахівців аграрної галузі розробляється з урахуванням того, що за останні роки економічному розвитку країни загалом, аграрного сектора зокрема відбулися суттєві трансформації, насамперед вони виявилися у зміні форм власності, переході господарств на ринкові механізми управління, посиленні інтеграції аграрної галузі у світову економіку у зв'язку з вступом України до СОТ. Ці фактори також належать до зовнішніх і м

• раховані при розробці моделі формування професійної мобільності утніх фахівців аграрної галузі.

Розробляючи модель формування професійної мобільності утніх фахівців аграрної галузі до числа зовнішніх факторів, що її впливають ми віднесли необхідність урахування нормативної бази, яка лягає розвиток аграрного сектора економіки й визначає його перспективи. Невідповідність функціонування аграрної освіти й науки сільсько-економічним потребам суспільства акцентується у схваленій постановою Кабінету Міністрів України Концепції реформування й розвитку аграрної освіти та науки [11], серед проблем підкреслюється й потреба підготовки фахівців з вищою освітою. Відповідно до державної програми розвитку українського села на період до 2015 року [12], качається реалізація комплексу системних заходів щодо створення агропромислового комплексу, здатного до інноваційного, конкурентоспроможного та екологічно безпечного розвитку в умовах інтеграції України до світових економічних систем. Завдяки розробленій і реалізованій моделі формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної галузі зменшитися суперечність між об'єктивними вимогами до професійної мобільності фахівців-аграріїв і рівнем професійної освіти утніх фахівців.

Вже найближчим часом фахівців аграрної галузі стикатимуться з самими, що відповідають стратегічним напрямкам розвитку сільського господарства України, цілі якого визначають фахівці [13], а саме:

1. Збільшення обсягів виробництва сільськогосподарської продукції.
2. Розширення обсягів органічної продукції.
3. Збільшення експорту сільськогосподарської продукції.
4. Підвищення дохідності сільськогосподарського виробництва.
5. Підвищення продуктивності та оплати праці в сільському господарстві.

Серед основних напрямів досягнення стратегічних цілей

• Цначаються:

- підвищення продуктивності рослинництва й тваринництва;
- розвиток виробництва альтернативних видів енергії;
- розвиток сільськогосподарського підприємництва та кооперації;
- техніко-технологічна модернізація агропромислового вироб-

ва;

- розвиток аграрного ринку;
- інвестиційне забезпечення реформацийних перетворень;
- удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення аграрної галузі;
- формування ефективної системи інноваційного забезпечення

промислового виробництва;

- розвиток сільських територій;
 - розвиток зовнішньоекономічної діяльності.
- Зовнішні фактори зумовлюють вимоги ринку праці до сучасних фахівців.

визначається формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної галузі й передбачає їх врахування при розробці моделі, становлять завдання, які мають бути враховані при побудові моделі формування професійної мобільності майбутніх фахівців.

До ознак розвитку сучасного суспільства, що створюють передумови підготовки майбутніх спеціалістів для професійної діяльності в ньому! проявляються і в аграрному секторі, слід віднести:

— невизначеність ситуації на ринку праці;
— зниження ролі фізичної праці 4 одночасним підвищенням важливості розумової;

— велику імовірність влаштування на роботу не за отримане ВНЗ спеціальністю.

Висновки. Для того, щоб встигнути за стрімкими змінами,] відбуваються, в аграрній галузі зокрема, освітні заклади мають готувати спеціалістів, здатних усвідомлювати економічну дійсність, орієнтуватися в перспективах застосування своїх можливостей у різних напрямках діяльності, а також швидко самонавчатися, тобто бути мобільними. А це вимагає модель формування професійної мобільності майбутніх фахівців має бути закладено завдання формування, завдяки соціально-гуманітарним знанням, цілісної картини сучасного світу у всій складності, розмаїтті, що має забезпечити широкі соціальні інтереси та можливість різноспрямованої професійної самореалізації.

Окресливши завдання, які мають бути враховані при побудові моделі формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної галузі, маємо перейти до розробки самої моделі, що і становить найближчу перспективу дослідницької роботи.

Список літератури

1. Архангельский С.И., Михеев В.И., Машников С.А. О Моделировании методики обработки данных педагогического эксперимента/ С.И. Архангельский, В.И. Михеев, С.А. Машников - М.: Знание, 1974. - 48 с.
2. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект/ Н.А. Селезнева// Высшее образование сегодня. - 2004. - С. 35-44.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии/ В.В. Сериков - Волгоград: Перемена, 1994. - 150 с.
4. Сисоева С.О. Освіта і особистість у швидкозмінному суспільстві/ С.О. Сисоева// Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень перспективи: Зб. наук. праць/ За ред. І.А. Зязюна та Н.Г. Ничкало. К., 2003. - Т.1. 39-50.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская - М., 1996. - 96 с.
6. Мещанінов О.П. Основні ознаки та проблеми розвитку університетської освіти [Електронний ресурс]/ О.П. Мещанінов - Режим доступу: http://www.pnu.edu.ua/pop/al/Зос_Оит/Мрспо/и/Ресладоаісз/2006_33/33-1.pdf. Заголовок з екрану.

7. Новиков А.М. Труд и образование в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]/ А.М. Новиков - Режим доступа: http://www.apouko.gov.ua/article/igris_ob.plt. - Заголовок з екрану.

8. Грабовенко Н.В. Сучасні підходи до формування нової моделі освіти в Україні/ Н.В. Грабовенко// Наука і методика: Збірник науково-методичних праць/ кол.: Т.Д. Іщенко (гол. ред.) та ін. - К.: Афарна освіта, 2009. - Вип. 18. - С.8-10.

9. Балабанова Н.В. Суспільство знань та інновацій: шлях до майбутнього/ Н.В. Балабанова - К.: Арістей, 2005. - 104 с.

10. Боков Д.Ю. Роль высшего образования в адаптации личности к информационному обществу/ Д.Ю. Боков// Педагогическая инновационная образовательная, инновационное мышление, инновации. "Результаты Международной научно-практической конференции. Под ред.

Швляя. ИСЗПИМ, 25-26 марта 2010 г. - Балашиха, Изд-во «Де-По», 2010. -

46-50.

11. Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки від 6 А* 2011 р. № 279 - [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://www.tipadgo.gov.ua/paee/?11046>. - Заголовок з екрану.

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.09. 2007 р. № 1158 Про рдження Державної цільової програм и розвитку українського села до 2015 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1390 (1390-2011-п) від 2.2011- [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1158-2007-%P0%BP> - Заголовок з екрану.

13. Стратегічні напрями розвитку сільського господарства України на од... 2012... *...мобільності, реализация которой через образовательный процесс ...попагает построение соответствующей модели. Рассматриваются ифические особенности, которше должнь быть учтены при шлировании процесса формирования профессиональной мобильности *ущих специалистов аграрной отрасли. Указывается, что требованя к :ссиональной подготовке формируются вне системы образования, в числе, как тенденциями мирового жономичвского развития, которов ~ровождается переходом к обществу постиндустриального типа, так и 'анностями развития аграрной отрасли.*

Професійна мобільність, педагогічне моделювання, ль формування професійної мобільності будучих іалістів аграрної отрасли.

Тье агісіе із дедісаіед Іо іне асіаіаі гроблет оі проіеззіонаі тобНііу іоппід, 'ігаііоп оі и-л/сп Іьгоідь іеасьіпд апд едісаііонаі процесз проудез деуеіортеп Іне арргоргіаіе тодеі. Зресіал ресиНагііівз и-л/сп тизі бе іаквп іпіо сопзідегаііоп Че іоппід оі проіеззіонаі тобНііу оііііге зресіаііз оіадгаіап зрбере але беіпд ІРІпед. йетапдз (о уосаііопві ігаіпід оі зресіаііз аге ро'твд оіі іо бе югтед Оі едісаііонаі зузіет, езресіаііу аз Іьгоідь тодет ігендз оі длобал всопотіс Щортеп, мьісь іаке ріасо іп сопдіііопз оі ігапзіііоп іо розі-індзізіаі іуре зосіеіу Іьгоідь ресііаіііез оіадгаіап зрбере деуеіортепід ііз ііііге прозресіз.

Проіеззіонаі тобНііу, редадодісаі тодеііпд. тоаеі оі ііііге зресіаііз О(адгаіап зрбере проіеззіонаі тобНііу іоппід.