

Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Психологія та педагогіка:
необхідність впливу науки
на розвиток практики в Україні»**

28-29 березня 2014 р.

Львів
2014

ББК 88.0+74.9(4Уіф)я43
УДК 159.9+37.01(477X063)
П86

.4

1186 «Психологія та педагогіка»: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні». Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 березня 2014 року): - Львів: Гр «Львівська педагогічна спільнота», 2014. - 132 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні». Для студентів, аспірантів, викладачів шкільних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ББК 88.0+74.9(4Уіф)я43
УДК 159.9+37.01(477X063)

Львів: Гр «Львівська педагогічна спільнота», 2014

З М І С Т

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Левицький П. А. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ ШОЩИЙНИХ СТАНІВ	7
Григоруканська О. Р. ВПЛИВ ТЕМПІВ ПРАЦІ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ	10

НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ

Валоніна Я. В., Герасимова І. Г. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАПСТРАНП В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО СУСПІЛЬСТВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ТИПУ	13
Гборгіс В. М. ЮЛЬ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У НАВЧАННІ КУРСАНТІВ ВВНЗ	16
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ДНЗ ІЗ БАТЬКАМИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	11

НАПРЯМ 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ

Вознюк А. В. ПСИХОЛОГО-УПРАВЛІНСЬКІ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНІХ ОКРУГІВ	22
--	----

НАПРЯМ 4. СОЦІАЛЬНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Петрнич О. Г. ПСИХОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА ЮРИДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	26
Ярослав Л. О. ПРОГРАМА РОЗВИТКУ КОНФЛІКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	29

НАПРЯМ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН

Gladushyna R. M. CROSS-CULTURAL COMMUNICATION AND NATIONAL IDENTITY	33
--	----

Як писав Б.М.Теплов, у процесі виховання необхідно шукати не шляхи зміни нервової системи учнів, а важливо знаходити кращі форми, шляхи і методи виховання з урахуванням особливостей нервової системи вихованця.

Список літератури:

1. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Центр навч. літератури, 2004. - 272 с.
2. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. - К.:Кондор, 2009. - 576 с
3. Скрипчяко О. В. Загальна психологія - К.:Каравела, 2011. — 464 с.

НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ

Волошина Я. В.

студентка

І ерасимова І. Г.

доцент кафедри історії України тт філософа

Вінницький національний аграрний університет

м. Вінниця, Україна

ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО СУСПІЛЬСТВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ТИПУ

Л.

Проблема професійної підготовки фахівців, здатних до професійної самореалізації, завжди була і залишається актуальною для системи освіти. Складність соціально-економічної ситуації, що пов'язана не тільки з тривалою економічною кризою, зміною соціально-політичних орієнтирів розвитку, але й процесами глобалізації світової економіки, тенденцією переходу до суспільства та економіки інформаційного типу, зумовлює необхідність пошуку шляхів її реформування. Пошуки способів модернізації освіти стають логічною відповіддю на необхідність підготовки спеціалістів, здатних гнучко реагувати на вимоги часу, а тенденція переходу до суспільства інформаційного типу становить суттєвий фактор, який необхідно враховувати при цьому

Модернізація системи освіти в Україні здійснюється відповідно нормативної бази - Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців за кредитно-модульною системою тощо. При цьому особливої уваги потребує професійна підготовка магістрів, інноваційний характер якої зафіксований нормативно.

Для того, щоб реалізувати завдання ефективної професійної підготовки магістрантів необхідно врахувати принципи, на яких ґрунтується інноваційна економіка. До них відносять:

- максимальну гнучкість і не лінійність організаційних форм виробництва і соціальної сфери;
- включення процесів отримання і оновлення знань всіх виробничих і суспільних процесів;

- **опертя на талант, креативність та ініціативність людини як найважливіший ресурс економічного і соціального розвитку;**

- **багаторазові, досить часто** непередбачувані зміни технологій (у тому числі й соціальних) за короткої проміжок часу;

- зміна основ соціального позиціонування: від матеріального капіталу і однократно засвоєної професії до соціального капіталу і здатності до адаптації;

- наявність двох інноваційних напрямів діяльності [1].

Такі положення розвитку інноваційної економіки узгоджуються із характерними рисами інформаційного суспільства, зокрема:

- збільшення ролі інформації і знань в житті суспільства;

- зростання кількості людей, зайнятих інформаційними технологіями, комунікаціями і виробництвом інформаційних продуктів і послуг, зростання їх частки у валовому внутрішньому продукті;

- зростання інформатизації та ролі інформаційних технологій в суспільних та господарських відносинах;

»— створення глобального інформаційного простору, який забезпечує ефективну інформаційну взаємодію людей, їх доступ до світових інформаційних ресурсів і задоволення їхніх потреб щодо інформаційних продуктів і послуг [2].

У цьому контексті слушною є думка В. Гурковського [3] щодо нової стадії розвитку суспільства, яка визначається на основі аналізу зміни продуктивних сил і виробничих відносин. З цього погляду інформаційне суспільство можна було б розглядати як суспільство, в якому основним предметом праці переважної більшості людей стають інформація й знання, тобто, інформаційні ресурси, знаряддям праці - комп'ютерна техніка, засобами - інформаційні технології.

Разом із тим надзвичайної важливості набуває і проблема соціальної адаптації майбутніх фахівців, бо стрімкі техніко-технологічні зміни зумовлюють підготовку фахівців, здатних до підвищеної адаптивності щодо них. А це, своєю чергою, передбачає створення умов для формування потреби у постійному підвищенні рівня освітньої підготовки, професійної компетентності, здатності до опанування нових напрямів професійної діяльності, перенавчання. Неперервність навчання стає актуальною вимогою часу, а підготсак до неї має забезпечуватися у навчально-виховному процесі ВНЗ. Напрями цієї підготовки мають корегуватися в залежності від специфіки підприємства, на якому працюватиме фахівець. А для цього магістранти мають планувати свою професійну діяльність вже під час навчання, здійснювати аналіз ринку праці, перспектив розвитку підприємств, вибудувати індивідуальну програму самовдосконалення. Бо сучасних роботодавців хвилює дві проблеми - нестача спеціалістів у певній галузі і низький рівень їхньої професійної підготовки [4].

Відповідно, професійна підготовка магістрантів має ґрунтуватися на організації самостійної роботи із активним використанням комп'ютерної техніки, спеціалізованих програм, джерел та ресурсів Інтернет. Сучасний фахівець, залежно від обраного напрямку професійної діяльності, має самостійно визначати напрям отримання професійно необхідних знань і вміння забезпечувати себе ними. А завдання викладача, у перспективі такої ситуації, полягає у спрямуванні студентів на опанування такими можливостями, сприяння формуванню навичок аналітичної роботи й отриманою інформацією, здатністю узагальнювати та робити висновки, які мають стати підґрунтям рішень, що приймаються.

Разом із тим, враховуючи певну прагматичність рішень, які мають прийматися майбутніми фахівцями, маємо підкреслити тенденцію орієнтації сучасного виробництва на людину, тобто на пріоритет гуманістичних цінностей фахівця. Своєю чергою це зумовлює процеси гуманізації та гуманітаризації освітньої підготовки магістрантів. Враховуючи досить високий рівень професійної підготовки студентів магістратури вже тому, що до неї приймають студентів, орієнтованих, переважно, на науково-дослідну роботу, цей процес має бути спрямований на формування світоглядних позицій, що ґрунтуються на визнанні людини найвищою цінністю. Попри всю складність соціально-економічної ситуації в Україні головним ресурсом її залишається людина, її потенціал, використання якого становить основу розвитку суспільства інформаційного типу. Бо саме завдяки гуманізації та гуманітаризації можна і вкрай необхідно спонукати розвиток творчих здібностей, яке є далеким від загальноприйнятих стандартів мислення.

Враховуючи все сказане вище виникає необхідність методичного забезпечення відповідної професійної підготовки магістрантів, враховуючи реалії суспільства інформаційного типу. Неабияку роль у підготовці майбутніх фахівців найвищої освітньо-професійної кваліфікації має відігравати і формування у них професійної мобільності, яка є запорукою їх самореалізації.

Список літератури:

1. Жураковский В.М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования / В.М. Жураковский // Высшее образование в России. - 2010. - № 5. - С. 4-12.
2. Петрик В.М., Присяжкж М.М., Компанцева Л.Ф. Сугестивні технології маніпулятивного впливу / В.М. Петрик, М.М. Присяжкж, Л.Ф. Компанцева - ЗАО «ВИІ ЮЛ», 2011. - 248 с.
3. Гурковський В.І. Організаційно-правові питання взаємодії органів державної влади у сфері національної інформаційної безпеки: дне. канд. юрид. наук: 25.00.02 / В.І. Гурковський - К., 2004. - 225 с.