

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ



*ПРЕЗИ ДОПОВІДЕЙ ТА ПОВІДОМЛЕНЬ
МІЖВУЗІВСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ*
МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА



10 КВІТНЯ

2014

УДК 81(082)
ББК 81я5
М 74

Мова, культура та освіта: Тези доповідей та повідомлень міжвузівської науково-практичної конференції викладачів і студентів / Гол. ред. Калетнік Г.М. – Вінниця: ВНАУ, 2014. – 10 квітня. – 254 с.

*Рекомендовано до видання рішенням
Вченої ради Вінницького національного аграрного університету
від 28 березня 2014 р. (протокол № 7)*

Редакційна колегія

Калетнік Г.М. – доктор економічних наук, професор, дійсний член (академік) НААН України, президент ВНАУ (головний редактор)

Джеджула О.М. – доктор педагогічних наук, професор, ВНАУ (заступник головного редактора)

Тимкова В.А. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов ВНАУ (заступник головного редактора)

Кравець Р.А. – кандидат педагогічних наук, ВНАУ (відповідальний секретар)

Члени редакційної колегії

Романишина Людмила Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, Хмельницький національний університет

Вачевський Мирон Васильович – доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВО України, член Національної спілки журналістів України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Левчук Костянтин Іванович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та філософії, ВНАУ

Легун Юрій Вікторович – доктор історичних наук, професор, ВНАУ

Курлянд Зінаїда Наумівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Державний заклад „Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського“

Мельничук Ірина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та суспільних дисциплін, ДВНЗ „Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України“

Петрук Наталія Кирилівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, ХНУ

Тимошук Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

Степанова Ірина Сергіївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНТУ

Матієнко Олена Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Довгань Лариса Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Волошина Оксана Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

✓	<i>Марценюк Н.А., Пінчук Л.В.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ.....	125	04
✓	<i>Марцінко Т.І., Шленський О.Б.</i> НАЦІОНАЛЬНИЙ СТАНДАРТ УКРАЇНИ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ.....	131	02
	<i>Марченко О.Е., Бойко Ю.В.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ....	134	
✓	<i>Matiyenko O.S., Chemerys O.</i> THE LINK BETWEEN THE AIR POLLUTION AND CANCER.....	138	03
	<i>Мезера О.Д.</i> ПРОФЕСІЯ ЮРИСТА ТА ЙОГО МІСЦЕ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ.....	142	
✓	<i>Mykoljuk O.P., Kowaltschuk N.</i> SEHENSWÜRDIGKEITEN KYJWS.....	148	03
✓	<i>Mykoljuk O., Platkowska O.</i> WAS ISST UND TRINKT MAN IN DEUTSCHLAND.....	152	02
8	<i>Nasonova N.A., Buynovskyi B.M.</i> AUTOMATION IN STUDYING THE ESP COURSE.....	155	
	<i>Nasonova N.A., Cozineatco C.V.</i> STUDYING MACHINE BUILDING TOPICS: THE DEVELOPMENT OF METAL CUTTING TOOLS.....	160	
	<i>Nasonova N.A., Poplavskyi V.L.</i> STUDYING THE NEWEST TRENDS IN DESIGNING NEW CARS.....	163	
	<i>Nasonova N.A., Vygoniuk N.G.</i> STUDYING THE ESP COURSE BY THE STUDENTS OF AUTOMOBILE SPECIALTIES: MAIN REQUIREMENTS TO CARS.....	165	
✓	<i>Osaulchuk O.B., Prybyla B.V.</i> ECOLOGICAL EDUCATION.....	169	02
	<i>Rudnytska T.H., Danilyuk Y.O., Rabinko A.V.</i> THE ROLE OF METROLOGY IN TODAY'S SOCIETY.....	172	

Марценюк Н.А.,
викладач кафедри української
та іноземних мов, ВНАУ
Пінчук Л.В.,
студентка ВНАУ

**АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ**

В умовах освітніх реформ особливе значення у професійній освіті майбутніх спеціалістів з обліку та аудиту набула інноваційна діяльність, спрямована на впровадження різних педагогічних нововведень. Як зазначила Берестова А.Л., – інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти. Вони охопили всі сторони дидактичного процесу: форми його організації, зміст і технології навчання, навчально-пізнавальну діяльність [6, с. 1].

Для того щоб нові освітні технології були ефективними, вони повинні відповідати таким вимогам: 1) враховувати природні психологічні властивості людини і його інтелекту; 2) спиратися на внутрішні ресурси особистості, а не на примус; 3) інтенсифікувати спонукальні мотиви творчого розвитку особистості в її прагненні до актуалізації.

До інноваційних технологій навчання відносять: інтерактивні технології навчання, технологію проектного навчання і комп'ютерні технології.

На сьогодні у підготовці студентів ВНЗ панівним є особистісно-зорієнтований підхід. Це означає, що студент є не пасивним сприймачем інформації, а співавтором заняття, викладач не лише пояснює матеріал, але й виявляє індивідуальні особливості, здібності й нахили студентів, створює сприятливі умови для їхнього розвитку.

У цьому важливе місце займають інтерактивні технології навчання, які мають особистісну і професійну орієнтованість, оскільки спрямовані на розвиток особистості і її професійне становлення, оскільки інтереси і потреби завжди пов'язані з її самореалізацією в професійній діяльності. Як зазначає Литвинюк О.В., інтерактивним називають навчання, що базується на психології людських взаємовідносин [5, с. 2]. Тому технології інтерактивного навчання розглядаються як засоби засвоєння знань, формування вмій та навичок у процесі взаємовідносин і взаємодії викладача і студента, так би мовити, діалогічне навчання. При цьому процес навчання організовують таким чином, щоб студенти вчилися спілкуватись, взаємодіяти один з одним та іншими людьми, вчилися практично мислити і міркувати, розв'язувати складні проблеми на основі аналізу виробничих ситуацій та ситуаційних професійних задач. Головне, щоб на заняттях була створена така атмосфера, яка сприяла б не лише здобуванню нових знань, але й розвитку пізнавальної діяльності студентів (атмосфера приємної бесіди, природності, довіри, невимушеності). Особливістю інтерактивного навчання є попереджувальні домашні завдання. Інтерактивне навчання допомагає готувати молодь до життя і громадської активності, бо замість простого переказування тексту студент мислить, здобуває певні вміння, навички і зразки поведінки. Освітні технології, мультимедіа, комп'ютери сприяють підвищенню пізнавального інтересу та творчої активності студентів, дозволяють здійснювати особистісний підхід, дають широкі можливості диференціації й індивідуалізації навчальної діяльності [1, с. 3].

Актуальним є застосування у вищій школі інноваційних форм і методів навчання, таких як кейс-метод. З одного боку це стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, зменшує "пасивних" і невпевнених у собі студентів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, а з іншого – дає можливість викладачеві самовдосконалюватись. Цінність кейс-

методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань. Зобов'язання викладача при застосуванні даного методу полягає в тому, щоб створити в аудиторії такі умови, які дозволили б розвинути у студентів вміння критично мислити, аналізувати, спонукати їх до того, щоб у процесі дискусії поділитися власними думками, ідеями, знаннями та досвідом. Зобов'язання студента полягає в тому, щоб збагачувати своєю творчою енергією навчальний процес, прийняти на себе частку відповідальності за його результат. При цьому вони повинні усвідомлювати, що викладач знаходиться в аудиторії для того, щоб допомогти їм, і студенти мають скористатися цим у повній мірі, проте основна відповідальність за те, чому вони навчилися, лежить на них самих.

Кейси (ситуаційні вправи) мають чітко визначений характер і мету. Зазвичай вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи існує. При цьому дана проблема чи ситуація уже мали якесь попереднє вирішення, або їх розв'язання є необхідним і негайним, і тому потребує аналізу [2, с. 2].

Застосування телекомунікаційних технологій надає можливість створити якісно нове інформаційне освітнє середовище без меж та з можливістю організації глобальної системи дистанційного навчання.

З точки зору педагогічної теорії дистанційне навчання викликає зацікавленість як система, що дозволяє найбільш змістовно реалізувати сучасні вимоги до освіти: гнучкість організаційних форм, індивідуалізація змісту освіти, інтенсифікація процесу навчання та обміну інформацією.

Технології електронного навчання можуть застосовуватися при різних формах навчання:

- при очній та очно-заочній формі – вони допомагають організувати самостійну роботу та проводити безперервний моніторинг навчального процесу;

- при заочній формі – інформаційні технології є основною формою подання матеріалу, сприяють виробленню навичок

практичної роботи, допомагають організувати моніторинг навчального процесу.

Принцип поєднання аудиторних та електронних форм викладання – впровадження змішаного навчання – забезпечує можливість поєднання в навчальному процесі кращих якостей урізноманітнених форм навчання. Аудиторне навчання – забезпечує соціальну взаємодію, запитувану людьми, від якого вони отримують задоволення, спілкуючись безпосередньо (студент – викладач – студент). Такий різновид навчання пропонує звичні для студентів методи: створюється інтерактивний освітній простір, в якому кожен студент може перевірити свій рівень знань, мати зворотній зв'язок із авторитетною особою (викладачем) щодо правильності відповідей та отримати відповіді на не з'ясовані запитання. Електронне навчання – дозволяє змінювати темп, час, місце навчання та пропонує максимальну площину гнучкості та зручності для навчання студентів. Позитивним при застосуванні електронного навчання є можливість організації безперервного моніторингу, детальний аналіз елементів моніторингу.

Із появою електронних видань і віртуальних навчальних лабораторій у практичних заняттях з'явилась можливість швидко отримувати інформацію, що надає можливість розвивати форми індивідуальної самостійної роботи студентів.

Результатом впровадження комп'ютерних технологій в навчання є різке розширення сектора самостійної навчальної роботи, яка дозволить розвиватись активно-діяльній формі навчання. Інноваційні технології забезпечують підвищення якості освіти а, отже, конкурентоспроможності вузу на ринку освітніх послуг [6, с. 4].

Мультимедійні технології пов'язані із створенням мультимедіа-продуктів: електронних книг, енциклопедій, комп'ютерних фільмів, баз даних. У цих продуктах об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація. Мультимедіа-технології перетворили комп'ютер на повноцінного співрозмовника, дозволили учням (будь-якого віку), не виходячи з навчальної аудиторії, будинку, офісу, бути

присутніми на лекціях видатних вчених, брати участь у конференціях, діалогах, вести кореспонденцію. Як принципово новий навчальний засіб електронна книга відкрила можливості “читати”, аналізувати “живі” озвучені сторінки, тобто можливості бачити, чути, читати.

Мережеві - технології призначені для телекомунікаційного спілкування учнів з викладачами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти тощо. Телекомунікаційний доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет. Формами мережевої комунікації є:

- електронна пошта – призначається для обміну інформацією між суб'єктами зв'язку, здійснення консультування, організації дистанційного навчання;

- телеконференція – дозволяє викладачеві та учням, що знаходяться на значній відстані одне від одного, організувати спільне навчання, обговорювати навчальні проблеми, брати участь у ділових іграх, практикумах тощо в умовах так званого віртуального класу.

Інноваційна діяльність є специфічною і досить складною, потребує особливих знань, навичок, здібностей. Упровадження інновацій неможливе без педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості, сформованою й усвідомленою готовністю до інновацій. Педагогів-новаторів такого типу називають педагогами інноваційного спрямування, їм властиві чітка мотивація інноваційної діяльності та викристалізована інноваційна позиція, здатність не лише включатися в інноваційні процеси, але й бути їх ініціатором [3, с. 5].

Отже, метою професійної освіти спеціалістів з обліку та аудиту є підготовка кваліфікованого фахівця, який здатний до ефективної професійної роботи за спеціальністю і конкурентоспроможного на ринку праці. Технології професійної освіти є складовою частиною системи освіти професійного навчального закладу.

Таким чином, використання комп'ютера в ролі ефективного засобу навчання значно розширює можливості педагогічних

технологій, дозволяє підвищити мотивацію студентів до вивчення спеціальності. Інноваційні технології навчання, які відображають сутність майбутньої професії, формують професійні якості спеціаліста, є своєрідним полігоном, на якому студенти можуть відпрацьовувати професійні навички, в умовах, наближених до реальних.

Література:

1. Виннічик М. Система, досвід, інновації / М. Виннічик / Виховна робота в технікумах і коледжах. – 2007. – № 6. – С.4-8.
2. Гадецький М.В. Організація навчального процесу в сучасній школі. Навчально-методичний посібник для вчителів, керівників навчальних закладів, слухачів ІПО / Гадецький М.В, Хлебнікова Т.М. – Х.: Веста, Видавництво “Ранок”, 2003. – С. 4-12.
3. Кораблєв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблєв // Школа. – 2006. – № 2. – С. 37-39.
4. Кораблєв А.А. Непрерывное образование / А.А. Кораблєв // Школа. – 2006. – № 2. – С. 34-36.
5. Литвинюк О.В. Інтерактивні технології навчання / Литвинюк О.В. / Організація навчально-виховного процесу. – 2007. – № 11. – С. 2-10.
6. Ягупов В.В. Педагогіка / Ягупов В.В. – К.: Либідь, 2003. – 325 с.